

Методика «Загадка дня» по программе ПРОдетей

Выполнила: воспитатель
ФИО: Набиева Юлия Сергеевна

Познавательное развитие – одно из важнейших направлений дошкольного образования. Задача педагогов детского сада – создать условия, найти наиболее удачные способы подачи информации для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. Не секрет, что в ДОУ ведется постоянный поиск новых развивающих методов и инновационных технологий развития и воспитания. **Слайд 2**

Меня, как воспитателя, привлекла технология «Загадки дня», авторы которой являются, **Бодрова Елена Вячеславовна и Юдина Елена Георгиевна**. Данная технология строится на собственной активности ребенка, способствует развитию логического мышления, познавательной активности, творческого воображения. Технология, которая может решить множество задач, как познавательной направленности, так и решения вопросов диагностики, умения находить информацию, поддерживать диалог, умения обосновать свой ответ.

В ходе решения «загадок» дети тренируют внимание, память, закрепляют знания, учатся замечать и исправлять свои ошибки и ошибки своих друзей. Выполняя задания без постоянной помощи воспитателя, дети приучаются к самостоятельности. Они также учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов. Формируется интерес к получению новых знаний.

Воспитателям хорошо известно, что в условиях групповой работы трудно оценить, насколько хорошо каждый ребенок усвоил то или иное понятие. А индивидуальная педагогическая диагностика занимает много времени и проводить ее часто и со всеми детьми практически невозможно. Это приводит к тому, что воспитатель не всегда точно знает уровень развития того или иного ребенка, часто полагаясь на свою интуицию и тем самым, рискуя ошибиться. Методика «загадки» помогает провести такую диагностику быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка, в условиях его подлинного интереса к тому заданию, которое было ему предложено. В ходе решения «загадок» дети помогают друг другу и почти не нуждаются в помощи воспитателя. Это освобождает воспитателя для наблюдения за детьми, которое является основным методом педагогической диагностики.

Слайд 3

Что нам потребуется для этой методики. Это, *Доска или Стенд* которую можно расположить в приемной, в группе около входа или в центре группы.

Главными условиями для выбора расположения стенда должны быть – свободный доступ для решения загадки большому количеству детей, а также наличие своего закрепленного места. Лента/полоска разделитель ответов.

Сама загадка представляет собой *карточку*, на которой написан вопрос стандартным текстом и есть опорные картинки. Такой вариант исполнения подходит для старшей и подготовительной группы. Для среднего и младшего возраста вопрос загадки должен быть сформулирован с помощью опорных картинок, схематичных изображений знаков (стрелочки, линии, знаки препинания). В загадке есть только два варианта ответов – правильный и неправильный, или вопрос должен логически отвечать на ответ «да» либо «нет».

Инструмент для отметки выбранного ответа.

Фломастер, чтобы написать имя/ магнитик каждого ребенка/ фото ребенка.

Слайд 4

Суть технологии «Загадки» заключается в следующем.

Утром, когда дети приходят в группу, воспитатель предлагает загадку, расположенную на специальном стенде. Ребёнок подходит и сам «прочитывает» смысл загадки; дает ответ: берет свой магнитик/фотографию и прикрепляет в определенную графу ответов - «ДА» или «НЕТ». Во время утреннего (вечернего) сбора воспитатель показывает детям вопрос и их ответы, затем начинается обсуждение (доказательный момент) и ищут правильный ответ.

- Если ребенок понял, какой ответ правильный и захотел изменить свой выбор, надо дать ему такую возможность. Также не надо называть имена детей, давших правильные или неправильные ответы.

Слайд 5

Загадка дня может быть введением в новую тему недели, может закреплять знания по пройденной теме. Данная технология также может быть использована в качестве экспресс-диагностики степени усвоения детьми конкретных понятий.

В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, Например:
при развитии речи и обучении началам грамоты:

- формирование обобщений/категорий (*домашние животные, одежда, транспорт и др.*);
- формирование фонематического слуха (*рифма, начальный звук в слове*); знакомство с буквами (*соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы*);

при формировании математических представлений и логического мышления:

- формирование понятия числа (*сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел*);
 - формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (*составление из частей, пространственные преобразования*);
 - нахождение закономерностей (*продолжение ряда, определение лишнего в группе*).
- ознакомления с окружающим (формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), о живой и неживой природе, о видах транспорта, о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, о времени; о родном городе, его достопримечательностях, о растительном, животном мире).

Методика помогает закреплению детских представлений во всех образовательных областях – в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д.

Разгадывание «загадок» обычно вызывает повышенный интерес у детей, этот интерес также поддерживается за счет общения детей между собой. Замечая и исправляя ошибки в ответах своих друзей, ребенок вовлекается в совместную регуляцию поведения, которая является необходимым условием для последующего развития у него саморегуляции.