

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ № 15
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МБДОУ № 15
от 30 августа 2023 г. № 45-П

«СОГЛАСОВАНА»
Родительским комитетом
МБДОУ № 15
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

Адрес: 352314, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район, х. Красный,
ул. Красная, 29.

Телефон: 8(861) 75-6-69.

Электронный адрес: dsad15ustlab@mail.ru

Сайт: <http://15mbdou.ru>

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.7	Иные характеристики содержания Программы	28
2.8	Рабочая программа воспитания	28
3	Организационный раздел	50
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	54
3.5	Кадровые условия реализации Программы	54
3.6	Режим и распорядок дня	54
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	55
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО)¹ и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа)², с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей³.



Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

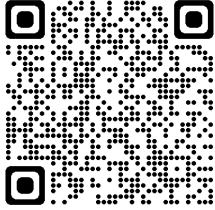
¹ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776)

²Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.1022 г., регистрационный № 718447)

³Всё, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - *курсивом*.

Таблица 1

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы (%)
Группа раннего возраста (с 1,6 — 3 года)	<p>Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> 	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 — 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Парциальная общеобразовательная программа ДО «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Программы реализуются педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	70/30
Группа младшего, среднего возраста (с 3 — 5 лет)	<p>Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> 	<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Парциальная программа «Феникс — шахматы для дошкольников» А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей 3 — 7 лет «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая система Ф. Фобеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. Математическое развитие <p>Программы реализуются педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	

<p>Средняя, старшая группа (с 5 — 8 лет)</p>	<p>Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> 	<p>Парциальная программа «Феникс — шахматы для дошкольников» А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей 3 — 7 лет «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая система Ф. Фобеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. Математическое развитие <p>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа для детей 5 — 7 лет «Я люблю Россию!» Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Весёлый рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волокова дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Парциальная программа для детей 6 — 7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Программы реализуются педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>	<p>60/40</p>
--	--	---	--------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;

– выбор парциальных образовательных программ, вариативных форм, способов, методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа определяет:

- цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержание и организацию образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся на ступени дошкольного образования;
- задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в Программе воспитания ДОО (п. 2.8 Программы)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных возможностей, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, специфики их потребностей и интересов.

Срок реализации Программы: до внесения изменений. Внесение изменений и дополнений в Программу осуществляется на основании протокола педагогического совета МБДОУ № 15.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы определена в соответствии с [п.14.1.](#) Федеральной программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 Федеральной программы и п. 1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах ДО**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) *реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста;*
- 12) *варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;*

13) применение средств туризма в образовательной деятельности способствующих физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию;

14) формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

15) формирование интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексного подхода к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);

16) интеграции основанной на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики и так далее В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

Программа основывается на следующих **подходах ДО:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1. 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ № 15 находится: 352314, Краснодарский край, Усть – Лабинский район, х. Красный, ул. Красная, 29. Здание нетиповое, построенное в 1970 году. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием детей

Общее количество групп 4, из них:

- 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
- 1 группа младшего, среднего возраста (с 3 до 5 лет);
- 1 группа среднего, старшего возраста (с 5 до 7 лет);
- 1 старшая дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 5 до 7 лет).

По наполняемости группы соответствуют нормам СанПиН, количество воспитанников в группе раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

МБДОУ № 15 обеспечен необходимым количеством педагогов: 7 воспитателей, 1 психолог, 1 логопед, 1 музыкальный руководитель, уровень подготовки, которых соответствует аттестационным требованиям.

Образование в детском саду носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Реализация Программы осуществляется непрерывно, с учётом географических, климатических особенностей Краснодарского края выделяются три периода:

–1 период (сентябрь — май), для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности в процессе организации педагогом различных видов деятельности;

– 2 период (с 16 мая по 31 мая), педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества ДО детского сада;

–3 период (июнь — август), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Образовательный процесс в МБДОУ № 15 строится с учетом национально культурных, демографических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Краснодарского края об особенностях растительного и животного мира Кубани, знакомятся с традициями и обычаями казаков, историей города Краснодара.

В МБДОУ № 15 национально-региональный компонент присутствует во всех формах и направлениях воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой Кубани. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте кубанского народа, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

На все возрастные группы составлены режимы дня, модели недели, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

МБДОУ № 15 сотрудничает с СОШ № 21, сельской библиотекой, почтой, магазинами.

При разработке Программы учтены возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

- [для детей раннего возраста \(от 1,6 — 3 лет\);](#)
- [для детей младшего возраста \(от 3 лет – до 4 лет\);](#)
- [для детей среднего возраста \(от 4 лет – до 5 лет\);](#)
- [для детей старшего возраста \(от 5 лет – до 6 лет\);](#)
- [для детей подготовительного возраста \(от 6 лет – до 7 лет\).](#)

Возрастные особенности и уровни речевого развития детей 3 – 7 лет, группы компенсирующей направленности описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Т. В. Нищевой, 2020 г. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 г. Стр. 76 – 77.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению ДО обязательной части Программы подробно описаны в пунктах [Федеральной программы](#):

- п. 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте ([к трём годам](#))
- п. 15.3.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте ([к четырём годам](#))
- п. 15.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте ([к пяти годам](#))
- п. 15.3.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте ([к шести годам](#))
- п. 15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы ([к концу дошкольного возраста](#))

[Планируемые результаты освоения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений](#)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации Программы, согласно п. 16. [Федеральной программы](#), педагогами ДОО используется педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают методики педагогической диагностики, способы и формы фиксации результатов наблюдений, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания в индивидуальной карте развития ребёнка.

При необходимости в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание каждой образовательной области обязательной части Программы подробно описаны в пунктах [Федеральной программы](#), там же представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания ДОО (п. 2.8. Программы)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для группы раннего возраста (1,6 — 3 года) представлены в [п. 18.2.](#), [п. 18.3. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для младшей группы (3 — 4 года) представлены в [п. 18.4. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для средней группы (4 — 5 лет) представлены в [п. 18.5. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для старшей группы (5 — 6 лет) представлены в [п. 18.6. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для подготовительной группы (6 — 7 лет) представлены в [п. 18.7. Федеральной программы](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в [п. 18.8. Федеральной программы](#)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими задачами и содержанием образовательной деятельности.](#)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для группы раннего возраста (1,6 — 3 года) представлены в [п. 19.2.](#), [п. 19.3. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для младшей группы (3 — 4 года) представлены в [п. 19.4. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для средней группы (4 — 5 лет) представлены в [п. 19.5. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для старшей группы (5 — 6 лет) представлены в [п. 19.6. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для подготовительной группы (6 — 7 лет) представлены в [п. 19.7. Федеральной программы](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлены в [п. 19.8. Федеральной программы](#)

Образовательная область «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими задачами и содержанием образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для группы раннего возраста (1,6 — 3 года) представлены в [п. 20.2.](#), [п. 20.3. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для младшей группы (3 — 4 года) представлены в [п. 20.4. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для средней группы (4 — 5 лет) представлены в [п. 20.5. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для старшей группы (5 — 6 лет) представлены в [п. 20.6. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для подготовительной группы (6 — 7 лет) представлены в [п. 20.7. Федеральной программы](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлены в [п. 20.8. Федеральной программы](#)

Образовательная область «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими задачами и содержанием образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для группы раннего возраста (1,6 — 3 года) представлены в [п. 21.2.](#), [п. 21.3. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для младшей группы (3 — 4 года) представлены в [п. 21.4. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для средней группы (4 — 5 лет) представлены в [п. 21.5. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для старшей группы (5 — 6 лет) представлены в [п. 21.6. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для подготовительной группы (6 — 7 лет) представлены в [п. 21.7. Федеральной программы](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в [п. 21.8. Федеральной программы](#)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими задачами и содержанием образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для группы раннего возраста (1,6 — 3 года) представлены в [п. 22.2.](#), [п. 22.3. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для младшей группы (3 — 4 года) представлены в [п. 22.4. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для средней группы (4 — 5 лет) представлены в [п. 22.5. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для старшей группы (5 — 6 лет) представлены в [п. 22.6. Федеральной программы](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности для подготовительной группы (6 — 7 лет) представлены в [п. 22.7. Федеральной программы](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» представлены в [п. 22.8. Федеральной программы](#)

[Образовательная область «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими задачами и содержанием образовательной деятельности.](#)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и применительно к конкретной возрастной группе детей:

– в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Программы осуществляется в различных формах, которые раскрыты в п. 2.3. Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. [Федеральной программы](#):

в раннем возрасте (1,6 — 3 лет)	в дошкольном возрасте (3 — 8 лет)
Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Таблица 3

реальные	виртуальные
Демонстрационные игрушки, предметные и дидактические карточки, динамические игрушки, макеты, репродукции, книжные иллюстрации. Развивающие игры Воскобовича, Никитина, «Блоки Дьёныша». Раздаточные материалы. Природные материалы.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приёмы):

Таблица 4

в раннем возрасте (1,6 — 3 лет)	в дошкольном возрасте (3 — 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая среда». Личностно-ориентированные технологии. Технологии эффективной социализации.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая среда». Личностно-ориентированные технологии. Технологии эффективной социализации. ТРИЗ «Детский совет». Технология «Ситуация». Технология «Мастерская». Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; личных интересов, мотивов, ожиданий, желание детей; степени организации деятельности воспитанников; оснащённости дошкольного учреждения; культурных и региональных особенностей; специфики дошкольного учреждения; эпидемиологической ситуации в регионе; от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с

вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24.7. Федеральной программы, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п. 24.8. Федеральной программы.

Согласно п. 24 Федеральной программы образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка, и включает:

Таблица 5

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>Игровые ситуации, индивидуальные игры. Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные).</p> <p>Беседы с детьми по их интересам.</p> <p>Развивающее общение педагога с детьми «Утренний круг» (совместное планирование деятельности)</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Практические, проблемные ситуации.</p> <p>Упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения).</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.</p> <p>Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями).</p> <p>Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).</p>	<p>Образовательные ситуации.</p> <p>Тематические события.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.</p> <p>Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.</p> <p>Спортивные праздники.</p>	<p>«Вечерний круг».</p> <p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).</p> <p>Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей).</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги).</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные).</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование.</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.</p> <p><i>Чтение и инсценировка произведений кубанский поэтов.</i></p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</p> <p>Организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого.</p> <p>Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.</p> <p>Работу с родителями (законными представителями).</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности обеспечивающие продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Таблица 6

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Музыкально-театральная и литературная гостиная	Ежедневно
Физкультурная практика	Субъект здорового образа жизни	Спортивные, подвижные игры	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает способ объединения детей в подгруппы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

При поддержке детской инициативы и самостоятельности педагоги учитывают возрастные особенности детей:

Таблица 7

3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.	У детей этого возраста высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Дети этого возраста имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагоги поощряют познавательную активность детей: - внимательно относятся к детским вопросам; - создают ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем, осуществлять	Педагоги обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренно насыщают проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить	Педагоги создают условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определяют для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;

<p>деятельностные пробы. При проектировании режима дня уделяют внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>освоенные приемы. Создают различные ситуации, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создают ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Создают ситуации, когда у ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие способы и приёмы:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах гос. поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 8

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах гос. поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 9

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; проведение консультаций (групповых, подгрупповых, индивидуальных)	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей		педагогические гостиные и другое;
Ответственное и осознанное родительство		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Вовлечение родителей в образовательный процесс		сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; тематические странички с актуальной информацией – посты на актуальные темы, электронный почтовый ящик (Вы спрашивали – мы отвечаем), проведение вебинаров, ведение педагогами и специалистами блогов на актуальные темы воспитания, развития, здоровья ребенка.; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, социальные акции.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи редакционно-развивающей работы (далее КРР).

КРР или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Согласно п. 27.8 Федеральной программы, в образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 Федеральной программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцировано, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Таблица 10

Диагностическая работа.	<ul style="list-style-type: none">– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого педагогическом сопровождении;– ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психо-травмирующих обстоятельствах при условии информирования

	<p>соответствующих структур социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психо-травмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Таблица 11

Часто болеющие дети (п. 28.6 Федеральной программы)	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п. 28.7 Федеральной программы)	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; – формирование коммуникативных навыков; – обогащение РППС.
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 Федеральной программы)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
Дети «Группы риска» (п. 28.9. Федеральной программы)	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5. Федеральной программы, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу обще развивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе обще развивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) – март-апрель;
- заключение договоров между МБДОУ № 15 и родителями воспитанников о психологомедико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка - апрель;
- обследование детей всеми членами ППк – май, сентябрь;
- обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 15;
- комплектование группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста проходит в соответствии с рекомендациями ПМПк и согласия родителей.

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

ДОО не осуществляет деятельность в статусе площадок.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания).

Целевой раздел Программы воспитания.

Согласно п. 29.2. Федеральной программы, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и направлена на формирование интереса детей к творчеству, как средства позитивного преобразования и совершенствования окружающей среды.

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Таблица 12

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p> <p><i>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний, бережного отношения к культурному наследию. Практическое применение своих навыков на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, процветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества.</i></p>	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.</i></p>	
Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных	

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</i>	
Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей , становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование уверенности в своих силах, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</i>	
Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности. Формирование у детей навыков активной коммуникации и коллективной работы. Формирование экологического сознания, культуры природопользования.</i>	
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивым, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развитие креативного мышления и инновационных подходов к решению задач</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Федеральной программы выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

- целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 13

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

- целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 14

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

	добро	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Интеллектуально развитый, проявляющий творческое воображение Имеющий позитивное отношение к разным видам труда, ответственности за начатое дело Проявляющий чувства гражданской принадлежности, социальной ответственности и бережного отношения к культурному наследию своей Родины, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний и открытий Применяющий свои навыки на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, процветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества. Проявляющий уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям Уверенный в своих силах, ответственный к своему здоровью.</i></p>		

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад ДОО:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Состоит в создании условий для развития каждого ребенка с учётом его индивидуальности. Миссия ДОО заключается в обеспечении объединения усилий ДОУ и семьи для полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 15 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДОО, символика, внешний имидж	<p>Образ МБДОУ № 15 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>Педагоги ДОО демонстрируют свой опыт на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных гос. пабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 15, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.</p> <p>Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ № 15 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 15 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и

	традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>С сентября 2022 года по рекомендации Минпросвещения в детском саду введено изучение государственных символов РФ, а также закреплена традиция поднятия флага РФ и исполнения гимна в начале каждой рабочей недели.</p> <p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 15 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Традиция утренней встречи детей, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Дети и педагоги сформировали и другие традиции и ритуалы в группах:</p> <p>«День рождения» – развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе;</p> <p>«Творческая мастерская» - где ребятам предложены разнообразные формы и средства для творческого самовыражения. Продукты детской деятельности включаются в оформление интерьера детского сада;</p> <p>«Минутка безопасности» – кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения в быту и на улице.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи колыбельных перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.</p> <p>Ежедневное чтение во второй половине дня, очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p> <p>Гимнастика после сна – приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p> <p>В теплый период большая часть времени проводится на улице. Этот период насыщен различными конкурсами, спортивными соревнованиями, которые позволяют воспитанникам продемонстрировать свои таланты.</p> <p>В МБДОУ № 15 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского</p>

	<p>общества.</p> <p>Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; – среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; – среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	В социокультурное окружение ДОО входят: МБОУ СОШ № 21 (преемственность воспитательного процесса); библиотека (воспитание интереса к чтению, слушанию художественных произведений); школьный музей «Боевой Славы» (воспитание патриотизма).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Таблица 16

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;	<p>Педагоги МБДОУ № 15 выстраивают эмоциональный контакт с детьми: внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность.</p> <p>Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> <p>В МБДОУ № 15 организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды социально-значимой деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов, где ребята активно принимают и участвуют в разработке и их утверждении; - разнообразные виды деятельности детей, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации соответствующим видам деятельности
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;	В МБДОУ № 15 ведется работа по организации такого пространства в котором ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (семья, педагоги, социальные партнеры) которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности,

	<p>нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран; – мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности; – коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций. <p>В МБДОУ № 15 используют один из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм - проектную деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 15.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Таблица 15

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого-событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое		
элементы РППС: – центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и	проекты, встречи, игры, события, традиции: – проекты, направленные на приобщение детей к	продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их

<p>символике, семейным традициям;</p> <p>– места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <p>– тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города.</p>	<p>общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>– творческие мастерские - разучивание народных песен и игр, традиций</p> <p>– экскурсии по городу, посещение памятных мест города;</p> <p>– тематические дни – День хутора Красного, День города Усть-Лабинска, День России.</p>	<p>участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; изготовление Флага России и украшением им группы и пр.)</p>
--	--	---

Духовно-нравственное

<p>Развивающая среда направлена на познание православной культуры и традиций, содействие приобретению детьми духовно-нравственного опыта.</p> <p>Рукописные книги и дидактические пособия («Храмы России», «Храм ст. Ладожской», «Защитники Отечества», «Дмитрий Донской»;</p> <p>- иллюстрации («Образ Богородицы в русском искусстве», «Храмы России», «Святые земли русской», «Монастыри России», «Свято – Троицкая Лавра»);</p> <p>– предметы (свечи, подсвечники, колокольчики, магниты с изображением храмов наших городов, ангелочков, русских сувениров);</p> <p>– репродукции картин («В. Васнецов «Богатыри», «Богоматерь», А. Рублев «Троица», - фотографии с изображением храмов города и края, ликов святых и др.</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <p>– проекты, направленные на приобщение детей к духовно-нравственному опыту, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>– разучивание народных песен и игр, традиций - экскурсии по городу, посещение памятных мест города;</p> <p>– тематические дни – День хутора Красного, День города Усть-Лабинска, День России, День герба РФ, День флага РФ.</p>	<p>Продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах духовно-нравственной направленности.</p>
--	---	---

Социальное

<p>элементы РППС:</p> <p>– центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</p> <p>– уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <p>– изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности</p> <p>введение в группе «ответственной должности» -</p>	<p>Продукты деятельности ребенка в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение</p>
--	---	--

<p>различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>– место для «Утреннего и вечернего сбора»</p>	<p>миротворца, разучивание «Мирилок», «Шефство» старших групп над младшими;</p> <p>– социальные акции;</p> <p>– тематические Дни – День друзей, День доброты;</p> <p>– дидактические игры, направленные на освоение поло-ролевого поведения;</p> <p>– освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>– праздники и события;</p> <p>– сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.);</p> <p>– традиционные народные игры и пр. проекты помощи и заботы, семейных традиций и др.</p>	<p>дня, например, решение конфликтов, оказание помощи и пр.);</p> <p>технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных и пр.), ведение экрана детских достижений и успехов.</p>
--	---	--

Познавательное

<p>элементы РППС:</p> <p>– Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги детские, энциклопедии и пр.;</p> <p>– специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <p>– встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации</p> <p>познавательные мероприятия – поездки, экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр.</p> <p>– различные опыты, наблюдения, сравнения; походы и экскурсии,</p> <p>– просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>– конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности;</p> <p>– фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!»</p>	<p>Продукты деятельности ребенка: в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов технологии «Линейный календарь» и «Загадка дня»</p>
--	--	---

Трудовое

<p>– орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</p> <p>– взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами)</p>	<p>– проекты, встречи, игры, события, традиции: введение традиции «Ответственных должностей» («Эколога», «Порядковед» и «Санинспектора») традиция</p>	<p>– продукты деятельности ребенка:</p> <p>– в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка</p>
--	---	---

книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда; – настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда огород, цветочные клумбы на территории детского сада; – «Огород на окне».	«Гость группы» – знакомство с профессиями родителей экскурсии на рабочие места родителей детей проект о профессиях людей, работающих в ДОУ «Сад профессий» образовательное событие «Большая игра» - «Играем в театр», «Автошкола» – тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День строителя и др.; – посадка и уход за огородом сюжетно-ролевые игры по профессиям.	(инструменты, материалы) ситуации уборки со стола; – подготовки материалов к занятиям; – уборки снега и листвы на участке; – полива цветов и пр. – помощь в уходе за растениями на огороде – выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп.
Эстетическое		
элементы РППС: Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса.	проекты, встречи, игры, события, традиции: – продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); – совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты; – праздники и фестивали (Конкурс чтецов, посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.)	Продукты деятельности ребенка условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр.

Общности ДОО.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог — дети;
- Родители (законные представители) — ребёнок (дети);
- Педагог — родители (законные представители);
- Дети — дети;
- Педагог — педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Таблица 17

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В МБДОУ № 15 обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания ДОО.

Задачи воспитания в образовательных областях интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1. Федеральной программы.

Поскольку в МБДОУ № 15 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Таблица 18

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное»	Патриотическое, духовно-	«Родина», «Природа»,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей

развитие»	нравственное, социальное и трудовое направления	«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие» «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края, Усть-Лабинского района, эмблема ДОО.

2) Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие 44 особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: «Кубанский курень» с атрибутами русской и кубанской культуры; предметы народно-прикладного искусства народов Кубани; рельефные макеты малой родины; альбомы с изображениями достопримечательностей родного города, края, альбом «Народы Кубани», «Ремесла Кубани».

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, уголок природы в групповых блоках, мини-лаборатория, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, уличный автогородок, огород, цветник, метеорологическая площадка.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые и спортивные площадки, творческие мастерские, театральная студия.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки сюжетно-ролевых игр в группах, портреты членов семей воспитанников, альбомы семейных традиций, путешествий.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: мини-лаборатория.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал.

8) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: патриотический уголок «Моя родина - Россия».

9) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: игрушки – предметы оперирования, фотографии героев труда, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнёрство.

Таблица 19

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Оказание эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.	ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.	Районное муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районный Дворец культуры «Кубань» (РДК «Кубань»)
Осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей. Совместные фестивали детских и семейных проектов.	МАОУ СОШ № 22
Экскурсии и мастер-классы для детей.	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 20

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – оказание коррекционной помощи; – осуществление социологических исследований воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; – оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программа воспитания в ДОО используется практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Таблица 21

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 33/1-П от 09.01.2023 г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с Красной сельской библиотекой-филиалом МБУК «ЦРБ МО Усть-Лабинский район» от 10.01.2023 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 42/1-П от 10.04.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 49/2-П от 31.08.2022 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 15 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

В МБДОУ № 15 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализации Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 Федеральной программы.

3.2. Особенности организации РППС

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

–целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

–возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Для безопасного пребывания в МБДОУ № 15 оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 22

Помещение/территория	Оборудование
Кабинеты, группы	Ноутбук, принтер, проектор, экран на штативе
Музыкальный зал	Цифровое пианино, ноутбук, мультимедийная система: проектор + экран
Кабинет логопеда, психолога	Ноутбук, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость [РППС](#) можно посмотреть на официальном сайте МБДОУ № 15 в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

На территории ДОО расположены:

- групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием;
- экологическая тропа (альпийская горка, станция «Сосновая», метеоплощадка;
- хозяйственная зона.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы [материально-технические](#) условия, соответствующие п. 32.1 Федеральной программы, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3./2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ № 15;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ № 15.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывались особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 15 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 15 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей в МБДОУ № 15 создаются условия для материально-технического оснащения позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ № 15 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Согласно п. 32.10 Федеральной программы, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ № 15: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется [инфраструктурный лист МБДОУ № 15](#) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

Методические пособия изданные ранее 2014 года на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

[Список методических материалов](#), средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

Информационные интернет ресурсы

Федеральные органы управления образованием:

– Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>

– Министерство просвещения РФ (Минпросвещение России) <https://edu.gov.ru>

– Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России)

<https://minobrnauki.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

– Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

– Управление образованием Усть-Лабинский район

<https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

– Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

– ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

– Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru>

– Издательство «Мозайка – синтез» <https://msbook.ru>

– Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>

– Издательство БАЛАСС <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности

– Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений» <http://vosпитatel.resobr.ru>

– Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://djshkolnik.ru>

– Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>

– Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>

[Список информационных интернет-ресурсов](#), используемых в ДОО для организации образовательного процесса.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования описан в Федеральной программы, утверждённой [приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028](#)

[от 2 до 3 лет](#)

[от 3 до 4 лет](#)

[от 4 до 5 лет](#)

[от 5 до 6 лет](#)

[от 6 до 7 лет](#)

[Цифровой каталог художественных произведений](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 15 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ № 15.

3.4. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе Федеральной программы п. 35.1 - 35.11.

Режим пребывания детей в группах 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания детей – 9,5 часов в день (с 7.30 до 17.00).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается. При температуре $+10^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра менее 4 м/с приём детей осуществляется на прогулке.

Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Приём пищи организуется с интервалом 3 – 4 часа.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3-х часов, для детей от 4 до 7 лет не менее 2 часов 30 минут.

Продолжительность одного образовательного занятия составляют не более:

–10 минут для детей от 1,6 до 3 лет;

–15 минут для детей от 3 до 4 лет;

–20 минут для детей от 4 до 5 лет;

–25 минут для детей от 5 до 6 лет;

–30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течении дня составляет не более:

–20 минут для детей от 1,6 до 3 лет;

– 30 минут для детей от 3 до 4 лет;

– 40 минут для детей от 4 до 5 лет;

– 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна для детей от 5 до 6 лет;

– 90 минут для детей от 6 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00, и заканчивается не позже 17.00.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

[Примерные режимы дня](#) возрастных групп расположен на сайте МБДОУ № 15 в разделе «Образование».

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.5 Календарный план воспитания с учётом традиционных событий, праздников, мероприятий.

[Календарный план воспитательной работы](#) МБДОУ № 15 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4 Федеральной программы).

Календарный план воспитательной работы, утверждается ежегодно.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Программа МБДОУ № 15 опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([Федеральную программу](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 муниципального образования Усть – Лабинского района.

Краткое наименование: МКДОУ № 15.

Адрес: 352314, Краснодарский край, Усть – Лабинский район, х. Красный, ул. Красная, 29.

Телефон: 8(861) 75 -6- 69.

Электронный адрес: dsad15ustlab@mail.ru

Сайт: <http://15mbdou.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ № 15 на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду с 1,6 до 7(8) лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преобладающая национальность детей – русские. Представители других национальностей – русскоговорящие.

Программа реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Структурные подразделения в МКДОУ № 15 - группы общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ № 15 (10,5 часов в день).

Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

В нашем учреждении функционирует 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет), 1 группа младшего, среднего возраста (с 3 до 5 лет), 1 группа среднего, старшего возраста (с 5 до 7 лет), 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 5 до 7 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах гос. поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

– приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

–взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

–индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

–возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>– планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>– согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах гос. поддержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>– условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>– содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Опросы, анкетирование, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; проведение консультаций (групповых, подгрупповых, индивидуальных)	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; тематические странички с актуальной информацией – посты на актуальные темы, электронный почтовый ящик (Вы спрашивали – мы отвечаем), проведение вебинаров, ведение педагогами и специалистами блогов на актуальные темы воспитания, развития, здоровья ребенка.; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, социальные акции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

[Краткая презентация](#) Программы выставлена на сайте МКДОУ № 15.