# Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад № 15 муниципального образования Усть-Лабинского района

# Педагогический проект «Новаторы. Что, зачем и почему – все исследую, пойму!»



**Автор : Трушкина Марина Александровна**

Воспитатель МКДОУ №15

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», утверждают педагоги-практики.

**Паспорт проекта**

**Актуальность**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Цель:** Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

* расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
* знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
* воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
* создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
* привлечение родителей к совместной деятельности;

**Тематическое поле:**Опытно – экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

**Вид проекта:**познавательно – исследовательский, творческий, групповой.

**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:**долгосрочный май-август 2021г

**Проблема:**

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

**Методы обучения**: словесные, практические, наглядные.

**Основные формы реализации проекта:**

1. **Формы образовательной работы с детьми:**

* опыты, эксперименты
* экспериментирование на прогулке
* индивидуальная работа с детьми
* самостоятельная экспериментальная деятельность
* дидактические игры
* подвижные игры
* труд в природе и в уголке природы
* чтение художественной литературы
* беседы
* просмотр презентаций, мультфильмов.

2**. Формы работы с родителями:**

* Консультация
* Буклеты, памятки
* Беседы
* Развивающая среда.

3. **Формы работы с педагогами:**

* Консультации
* Буклеты
* Мастер-класс

**Предполагаемый результат:**

* Проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
* Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
* Самостоятельно планируют предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
* Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;
* В диалоге со взрослыми поясняют ход деятельности, делают выводы.

**Перспективы:**

* Внедрить в работу ДОУ данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
* Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);
* Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
* Пополнять предметно – развивающую среду;
* Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

**Новизна:**

* Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования c учетом интеграции образовательных областей программы.

**Этапы проведения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Организационно – диагностический** | Анализ научной и методической литературы. Педагогическая диагностика на начало проекта.  Разработка перспективного планирования с детьми  Организация предметно – развивающей среды | Март - Апрель 2021 г. |
| **Практический** | Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей. | Май-Август  2021г |
| **Заключительный** | Педагогическая диагностика на конец проекта. | Август 2021г. |

**Перспективный план работы над проектом по опытно – экспериментальной деятельности на 2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Тема** | **Цель** |
| **Май** | Беседа - рассказ | Экскурсия в детскую лабораторию | Повышение интереса к исследовательской деятельности. |
| Познавательное видео. | Волшебные стеклышки | Познакомить детей с приборами для наблюдения. |
| ОД | Свойства веществ | Формирование представлений о свойствах веществ. |
| Опыт | Растворяются, не растворяются в воде | Познакомить детей с таким свойством, как растворимость. |
|  | Опыт | Исследование свойств воды | Познакомить детей с таким свойством, как цвет и вкус |  | Расширять представление детей о многообразии растительности и его обитателях в процессе экскурсии в парковый лес. |
|  | Опыт | Исследование свойств воды | Прозрачность воды Смешивание цветов. |  |  |
|  | Опыт | Свойства веществ | Что произойдет,если… |  |  |
|  | Опыт | Тонет- не тонет | Расширять знания о разных материалах |
| Опыт | «Волшебное яйцо» | Простая и соленая вода ,чем они отличаются |
| Рисование-опыт | Радуга на молоке |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Презентация | «Воды земного шара» | Познакомить детей , что большую часть земного шара занимает вода. |
| Опыт-развлечение | Мыльные пузыри | Сделать мыльные пузыри самостоятельно для прогулки |
| Д/игра | «Защитим океан» | Расширять знания о проблемах загрязнения водных экосистем |
| Опыт | «Перо и масло» | Расширять знания о загрязнении морей нефтью для решения экологической задачи.стр.150 |
| Опыт | Изготовление цветных льдинок | Вода имеет форму |  | Расширять знания о воздухе. |
| **Июнь** | Беседа | «В мире растений» |  |  |  |
|  | Опыт | Посадка лука | Наблюдение за ростом |  |  |
|  | Опыт | «Вершки -корешки» | Выяснить что раньше появляется из семени. |  |  |
|  | Опыт-исследование | «Растения пьют воду»  «Покрасим листок» |  |  |  |
|  | Труд на огороде | «Животворное свойство воды» | Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Д/игра | «Что где растет» | Уточнить и закрепить знания детей о принадлежности объекта к экологической системе |  |  |
|  | Беседа | «Воздух -невидимка» |  |  | Выяснить что раньше появляется из семени. |
|  | Опыт | «Имеет ли воздух вес» | Уточнить свойства воздуха |  | «В мире электричества» | Расширить представление детей о электричестве. |
|  | Беседа | «В мире электричества» | Расширить представление детей о электричестве. |  |  |  |
|  | Эксперимент | «Волшебный шарик» | Установить причину статического электричества. |  |  |
|  | Игра - эксперимент | «Чудо прическа» | Познакомить с проявлением статического электричества. |  |  |
|  | Опыт | «Поймаем воздух» |  |  |  |
|  | Опыт | «Воздух и огонь» |  |  |  |
|  | Эксперимент | «Электрические шары» |  |  |  |
|  | Познавательный мультфильм | «Фиксики» (магнит) | Познакомить с происхождением магнита. |
| Опыт | «Изучаем свойства магнита» ,»Волшебный магнит» | Выявить свойства магнита. |
|  |  |  |
| Опыт | «Волшебная сила магнита» | Выявить особенность взаимодействия двух магнитов. |
| Д/игра | «Поймай рыбку» | Закреплять знания о магните в процессе игры. |
| **Август** |  |  |
| Презентация | «Что такое молния» | Выявить что гроза это проявление электричества в природе. |
|  |  |  |  |
| Опыт | «Загадочная бумага» | Выявить свойства бумаги |
| Опыт | «Фильтрование воды»  Стр.114 | Познакомить с процессами очистки воды разными способами. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Опыт | «Цветы лотоса» Стр.99 | Свойства бумаги |
|  | Наблюдение | «Вода испаряется с помощью ветра» | Доказать что ветер быстрее испаряет влагу. |
|  |  |  |  |
| Опыт | «Запасливые стебли» | Доказать что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. |
| Презентация | «Лес -защитник и лекарь» | Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне. |
| П\игра | «Крылатые семена» | Закрепить знания о семенах в процессе игры. |
|  | Опыт | «Заплесневелый хлеб»стр.120 | Формировать представление о бактериях |
| Презентация | «Мир металлов» | Познакомить детей с разновидностями металлов. |
|  |  |  |
|  | Презентация | «Богатства Краснодарского края» | Познакомить детей с природными ископаемыми на территории РФ |
|  |  |  |
| Развлечение | «Рисование на камне» | Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать фантазию, творческое воображение, образное мышление. |
| Д/игра | «Гора и камешки» | В игровых образах закрепить особенности полезных ископаемых. |
| Чтение х/л | «Сказка про лежачий камень, под который вода не течет» | Закреплять знания детей о камнях в процессе чтения х/л. |
|  | Эксперименты на прогулке | «Взаимодействие воды и солнца» | Закрепить знания детей о двух агрегатных состояниях воды. |
| Опыт | «Воздух под водой» | Выявить что воздух легче воды, имеет силу. |
| Опыт | «Невидимые чернила»  Стр.62 | Формировать представления о свойствах различных жидкостей |
| П/игра | «Мы водные капельки» | Закрепить знания о круговороте воды в природе. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

«Оставляйте всегда что-то недосказанное,

 чтобы ребенку захотелось еще и еще раз

 возвратится к тому, что он узнал».

 Сухомлинский В.А

**Используемая литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012.
4. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001. 