

## Отчёт по проекту «Наши первые шаги в журналистику»



**Авторы проекта:**

воспитатели Ким Ж. И.,  
Трушкина М. А.,  
Тетеря М. В..

**Участники проекта:** педагоги,  
дети старшей разновозрастной  
дошкольной группы, дети старшей  
разновозрастной дошкольной  
компенсирующей направленности  
группы с ОНР,  
родители воспитанников.

## Краткая аннотация проекта

Проект «Наши первые шаги в журналистику» является средством для формирования у дошкольника познавательного интереса, социально-коммуникативной компетентности, а также формой организации совместной познавательно-созидательной, творческой деятельности детей, педагогов и родителей в форме детской газеты «АБВГДейка!»

Проект реализуется в рамках модернизации содержания образовательной работы в ДОУ с воспитанниками – включению комплекса эффективных педагогических технологий. Одной из таких технологий выступает детская журналистика - это палитра совместных, монопроектов объединённых вместе.

Наполняя привычную среду развития ребенка новым содержанием, мы приобщаем дошкольников к миру медиа, что является дополнительным фактором развития познавательной и творческой деятельности детей, педагогов и родителей.

Данный проект показал, что использование модели «имитации журналисткой деятельности» способствует применению более разнообразных методов и приемов для развития познавательного, речевого и интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Создание развивающего медиа-образовательного пространства позволило педагогу уделить больше внимания развитию инициативы, самостоятельности, самовыражению.

В результате реализации проекта дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. «Журналист» в проекте – это активный, целеустремленный человек, с радостью открывающий для себя тайны окружающего мира и радость общения.



## Введение

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из направлений работы педагога является использование комплекса эффективных педагогических технологий, таких технологий, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме.

Одной из таких технологий является детская журналистика, занимаясь которой ребята чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за общее дело. Благодаря своей неординарности, интересным сюжетам, активным включением в образовательный процесс детей и родителей детская журналистика набирает свою популярность и увлекает участников педагогического процесса.

Оригинальность и новизна нашего проекта состоит:

- в организации совместной познавательной, исследовательской, творческой деятельности детей, педагогов, родителей в форме журнала «Хочу всё знать!» и детской газеты «АБВГДейка!»;
- в организации пространства общения «Детский пресс-центр», направленного на развитие диалогической и монологической речи и коммуникативной компетентности воспитанников;
- в получении дошкольниками в процессе журналистской деятельности новый познавательный опыт: сбор информации, создание и выпуск газет и журнала, освещающих деятельность детского сада, и волнующих детей тем;
- в активном использовании информационных компьютерных технологий: создание мини-фильмов о реализации монопроектов: «Газеты и журналы – это интересно!», «В лабораторию к учёным», «Учимся говорить правильно», «Путешествие по континентам», размещение их в сети интернет и на сайте детского сада; трансляция детского журнала «Хочу всё знать!» (4 выпуска).

В результате данной деятельности у дошкольников развивается познавательный интерес к различным областям знаний, формируются навыки сотрудничества и продуктивного взаимодействия друг с другом, с взрослыми, с окружающим социумом.

Авторы - педагоги, реализующие проект «Наши первые шаги в журналистику» считают, что он соответствует специфике образования детей дошкольного возраста и способствует развитию познавательно-речевых, коммуникативных, исследовательских способностей старших дошкольников, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и использованию коммуникативных способностей в повседневной жизни, приобщению детей к совместной творческой созидательной, общественной деятельности.

**Актуальность проблемы** определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности дошкольника. Диалог со сверстником - новая увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития, ведь именно в процессе диалога дети получают опыт равенства в общении, учатся излагать свои мысли, рассуждать, высказывать предложения и пожелания.

Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста. Общение является необходимым условием формирования

личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

- Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия детей друг с другом, взрослыми и социумом?

- Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении?

- Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Ответы на эти вопросы, творческий коллектив нашего детского сада нашел в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками – включение комплекса эффективных педагогических технологий. Одной из таких технологий – выступает детская журналистика. Обращение к детской журналистике наполнит новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщит дошкольников к миру медиа, будет эффективным фактором развития их познавательных интересов.

## **Цель проекта**

Освоить и внедрить новую педагогическую технологию «Детская журналистика» в ДОУ для повышения качества образовательного процесса по развитию познавательного, речевого и интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

## **Ожидаемый результат (гипотеза)**

Очевидно, что использование модели «имитации журналисткой деятельности» в значительной степени будет способствовать разнообразию методов и приемов для развития познавательного, речевого и интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Создание развивающего медиа-образовательного пространства позволит педагогу уделить больше внимания развитию инициативы, самостоятельности, самовыражения.

В результате данной деятельности дошкольники смогут научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

## **Задачи проекта**

1. Целенаправленно организовать детскую журналистскую, исследовательскую деятельность в ДОУ.

2. Повысить образовательный уровень педагогов по данной теме.

3. Активизировать деятельность всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей.

4. Помогать дошкольнику, овладевать связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста.

5. Развивать коммуникативные навыки и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками и родителями.

6. Развивать у воспитанников познавательные процессы, способность поисково-исследовательской деятельности, экспериментированию и проведению различных опытов.

## Этапы выполнения проекта

### 1. Организационно-подготовительный этап (с 01.03.21 г. по 31.03.21 г.)

Для реализации проекта «Наши первые шаги в журналистику» создана творческая группа из педагогов Ким Ж. И., Трушкиной М. А., Тетеря М. В., изучен опыт работы коллектива МАДОУ д/сада комбинированного вида № 31 «Золотой ключик», г. Химки, Московской обл., воспитателя В. В. Захаровой из Ярославской области, с. Туношна, МДОУ № 18.

Осуществлён сбор методических материалов по направлению «Детская журналистика»:

- Парциальная программа «Детская журналистика» под ред. С. М. Жарко, А. Ю. Дейкина.,

- Парциальная программа социально-коммуникативного направления «Я, ты, мы» под редакцией О. М. Князева, Р. Б. Стеркина;

- Исследования Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина о закономерностях речевого развития («Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем»);

- Работы Е. О. Галицких о важнейших функциях диалога («Речь возникает и развивается в процессе общения», «Диалог – форма социального взаимодействия»).

Разработаны документы:

- «Положение о творческой группе»;

- «План мероприятий по совместной деятельности детей, родителей и педагогов».

Эти локальные акты дают возможность педагогам объединившихся для творческого поиска, создать систему взаимодействия в решении проблем и реализации задач при разработке проектно-познавательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

С помощью анкетирования была изучена осведомленность родителей о содержании работы детского сада в данном направлении, потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.

Проект был представлен и одобрен родителями на общем родительском собрании, где прошло активное обсуждение целей и задач проекта «Наши первые шаги в журналистику», обозначены основные направления и мероприятия сотрудничества детского сада и семьи.

- Разработан план по совершенствованию предметно развивающей среды, в течении реализации проекта созданы центры: «Детский пресс-центр», «Творческая мастерская юных корреспондентов» и оборудованы атрибутами журналиста: микрофон, блокнот, камера, фотоаппарат, диктофон.

## 2. Основной этап – реализован по 3 блокам:

### 1. «Мы – исследователи!» (с 01.04.21 г. по 11.04.21 г.)

Для расширения представлений детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в жизни людей, формирования начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой, знакомства с таким понятием, как «Журнал» и «Газета», знакомства с историей создания газет и журналов, знакомства с профессией «Фоторепортёр», знакомства с историей создания фотоаппаратов, знакомства с профессиями: «Журналист», «Редактор», «Художник - оформитель», творческой группой создан монопроект «Газеты и журналы – это интересно!»

В рамках этого проекта все участники целенаправленно рассматривали, изучали и исследовали всё то, что связано с журналистикой.

Взаимодействие с детьми в этом блоке направлено на сближение и общение детей, на расширение представлений о себе, своих возможностях, на формирование коммуникативных навыков посредством игровой деятельности: «Узнай по описанию», «Цветок доброты», «Комплименты по кругу».



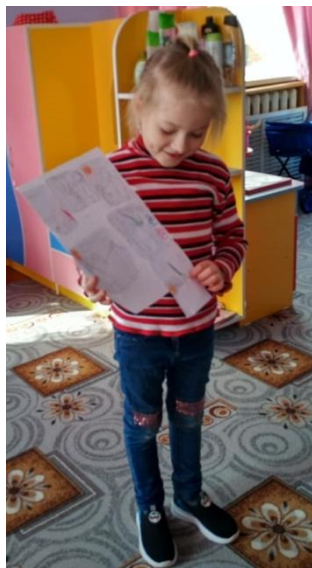
Просмотр презентаций: «Журналист – профессия творческая», «История первой газеты и журнала в России», «История создания фотоаппарата» и обязательное обсуждение, обмен впечатлениями.



Посещение сельской библиотеки с целью знакомства с детскими периодическими изданиями «Веселые картинки», «Маша и Медведь», «Ералаш», «Непоседы» и др., знакомство с газетой.



Семейное чтение детских сказок, рассказов, заучивание крылатых фраз и выражений. Дети совместно с родителями подготовили материал для своих рубрик (картинки) и небольшие рассказы для будущей газеты «АБВДейка!»



Создание первой газеты «АБВГДейка!», обсуждение её рубрик.



Созданы условия для организации и использования пространства общения «Пресс-центр» направленного на развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников, подобран банк компьютерных презентаций, игр. Выпуск и публикация первого журнала «Хочу всё знать!»





## 2. «Говорим правильно!» (с 12.04.21 г. по 31.04.21 г.)

Для развития коммуникативных навыков, изучения азов риторики, знакомства с такими понятиями, как – мелодика речи, темп речи, тембр голоса, формирования основ «красивой» речи педагоги творческой группы использовали как традиционные методы, так и нетрадиционные методы и приемы:

- наглядное моделирование «Мнемотехника»;
- приём «Изосказка»;
- приём «Интервьюирование»
- развитие дикции: темпа и силы голоса посредством использования различных форм фольклора: скороговорки, потешки, разучивание стихов и участие в конкурсах чтецов приуроченных к 9 мая, 1 июня.



Проведение вариативных занятий по речевому развитию, проведение коммуникативных игр, изготовление второго выпуска журнала «Хочу всё знать!» в соответствии с темой номера, моделирование игровых ситуаций, проведение интервью, позволило пополнить картотеки игр по речевому развитию. В рамках проектной деятельности реализован монопроект «Говорим правильно!», оформлен альбомы «Любимые сказки». Подобранны интересные вопросы, мнемотаблицы – для интервью.

### 3. «Деятельный» (с 01.05. 21 г. по 15.08.21 г.)

В этом блоке были реализованы такие монопроекты: «В лабораторию к учёным», Путешествие по континентам», состоялся выпуск ещё двух журналов «Хочу всё знать!», творческая группа использовала модель работы «Юных корреспондентов» (фантазёры, защитники природы, краеведы, учёные, исследователи, художники, корреспонденты).

Всё это позволило раскрытию творческих способностей детей, умение работать в команде над созданием «детской газеты», журнала.



### **3. Заключительный – этап** (с 16.08.21 г. по 31.08.21 г.)

Обращение к детской журналистике наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщила дошкольников к миру медиа, стала эффективным фактором развития их познавательных интересов:

**«Юный журналист»** – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя красоту окружающего мира.

**Для детей** «Детский пресс-центр» – это увлекательная игра в «Журналистов», «Корреспондентов», позволяющая интегрировать различные детские культурные практики.

**Для педагогического сообщества** - это создание и внедрение в образовательный процесс эффективной педагогической технологии «Детская журналистика».

**Для родителей** - объединение семейного и дошкольного воспитания по формированию устойчивой и познавательной мотивации.

Детская журналистская деятельность заинтересовала педагогов нашего детского сада, мы решили продолжить работу в этом направлении. Накопленные материалы, информация по данному направлению представлены на сайте дошкольной организации.