Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 муниципального образования Усть – Лабинский район

**Муниципальный конкурс**

**педагогических работников ДОО «Работаем по стандартам»**

Номинация «Современные педагогические технологии личностно – ориентированной парадигмы»

**Методическая разработка образовательной ситуации**

**по познавательному развитию в подготовительной группе**

**«Съёмка телепередачи «Сохраним природу вместе»**

Ким Ж. И., воспитатель

МКДОУ № 15

х. Красный

2019 г

**Методическая разработка образовательной ситуации по теме**

**«Съёмка телепередачи «Сохраним природу вместе»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие детей, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** расширение представления детей о взаимосвязи природы и человека. **Задачи:**

- закреплять знания детей о первоцветах Краснодарского края. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию, умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- развивать символическую функцию мышления. Обогащать умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, бережное, заботливое отношение к миру природы. Активизировать словарный запас по теме.

**Предварительная работа:**

1. Беседы о разнообразии природного мира Краснодарского края.
2. Просмотр ролика «Природа родного края»
3. Чтение и разучивание стихов о первоцветах.
4. Выполнение творческих заданий «Раскрась и расскажи»

**Оборудование:** Красная книга Кубани, запись сигнала «Тревога», картинки первоцветов, микрофон, заготовки для изготовления плакатов, фломастеры, ножницы, клей.

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, художественное слово), наглядный (демонстрация, показ), технология проблемного обучения, технология ТРИЗ.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

- Ребята! Отличная новость! Сегодня в детском саду проходит съемка экологической программы «Сохраним природу вместе».

- Нам предлагают принять в ней участие и попробовать себя в роли корреспондентов интересных репортажей. В этой передаче мы можем других научить бережно, относиться к природе. Вы хотите принять участие?

**2 этап: актуализация имеющихся знаний**

- Как вы думаете, о чём будет наша передача? Для кого она? Какой она должна быть? Я уверена, что у вас получится интересная, поучительная передача!

- Вы позволите, мне иногда становиться корреспондентом и задавать вопросы?

- Как вы думаете друзья, что такое природа?

*Звучит сигнал сирены.*

- Ребята, что это за сигнал звучит? А в каких случаях можно услышать этот сигнал? (ответы детей). Какие вы наблюдательные!

- Значит, этот сигнал звучит, когда кому-то плохо и нужна помощь.

- Друзья мои, вы были в лесу? Что вы там видели?

- А вы рвали лесные цветы?

- Я тоже недавно была в лесу, но цветов на поляне не нашла. Куда же они подевались?

- Так, может быть, этот сигнал тревоги поступил от лесных растений?

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

- А вы знаете, чтобы сохранить исчезающие виды животных и растений, люди придумали специальную книгу. Кто знает, как она называется?

- Как вы думаете, почему книга красная, а не какого-нибудь другого цвета? (Красный цвет – сигнал тревоги)

- В Красную книгу России занесены редкие, исчезающие виды растений и животных. Она предупреждает нас о том, что численность многих растений сокращается.

- А кто сможет провести первый репортаж? О чём он будет?

Красная Книга очень важна!

Природу поможет спасти нам она.

В ней звери и птицы, деревья, цветы,

Все те, кому можем помочь я и ты.

Внимательно книгу, мой друг, прочитай,

С природой дружи, её не обижай!

Не рви первоцветы, в лесу не сори,

И будет Земля наша долго цвести!

- Ребята, с вашей помощью на нашей полянке выросли первоцветы. Вы, наверное, встречали их в лесу и даже знаете, как они называются? Так, может, вы расскажите о них?

**Подснежник**

На проталинке лесной,

Утром, раннею весной,

Вдруг расцвёл подснежник белый

Самый, юный, самый первый!

Не срывай его в лесу,

Не губи его красу!

Полюбуйся, посмотри,

Дальше по лесу иди.

**Цикломен**

Очень ярок, свеж и смел

В лесу нашем цикламен.

Зелены его листочки,

Вкусно пахнут все цветочки,

Но срывать его нельзя -

В красной книге он, друзья!

**Кавказский пион**

Растаял снег. Проклюнулись пионы,

На мир их клювики глядят заворожено.

Их солнышко теплом своим ласкает,

И с каждым днем пионы подрастают.

А корешки куста, как шишки,

Иль утолщенные кубышки.

И стебель крепкий, чуть ребристый,

Вокруг него густые листья.

Вверху стебля сидит цветок.

Бывает часто, одинок.

Но так, как много стебельков,

То очень много и цветков.

Но срывать его нельзя

В Красной книге он, друзья!

**Ландыши.**

Возле леса, на опушке,

Листья, как у зайца ушки.

Очень гладкие, большие

И блестящие такие.

Стебелек довольно тонкий,

А на нем бубенчик звонкий,

Как жемчужные горошки-

Белые цветочки - крошки.

Запах нежный, ароматный,

И душистый, и приятный…

Рвать в букет тебя не буду!

Ландыши - лесное чудо!

- Как красиво вы рассказали о первоцветах. Какие интересные и познавательные репортажи у вас получились. Эти цветы занесены в Красную книгу!

**4 этап: способствуем практической деятельности детей**

- Что мы с вами можем сделать, что – бы сохранить растения? (дети предлагают варианты оказания помощи растениям).

- Да, все ваши предложения заслуживают внимания.

- Скажите, всегда ли дети и взрослые соблюдают правила поведения в природе?

- А как, вам идея создать плакаты «Будь природе другом!»? Они помогут нам сберечь растения Краснодарского края, и научат взрослых и детей соблюдать правила поведения в природе?

- Для того чтобы начать работать нам надо разделиться на две команды и стать настоящими экологами – людьми, которые заботятся о сохранении природы родного края.

- У меня есть вот такие знаки. Каждый из вас пусть выберет один знак и скажет, как он называется.

- Почему одни знаки нарисованы в красном круге, а другие в зелёном? (одни запрещающие, другие предупреждающие)

- Вот вы и поделились на две команды. Один плакат будет из запрещающих знаков, а другой из предупреждающих. Пройдите к столам и приступайте к работе.

Мне понравилось, как вы справились с заданием! Какие отличные плакаты у вас получились!

- А как вы думаете, что лучше запретить или предупредить?

- Где мы можем их поместить? Отличные идеи!

**5 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

- Друзья мои, давайте с вами вернёмся отдохнуть на лесную полянку и пофантазируем - что было бы, если бы растения умели говорить? (упражнение ТРИЗ)

- Как вы думаете, что сказал бы цветок, который сорвали и бросили?

- А что бы подумало дерево, у которого сломали ветку?

- А что подумала бы елочка, которую срубили к Новому году?

- Как вы думаете, если исчезнут цветы, то…(дети продолжают предложение) - Если вырубят деревья, то…

- Если наступить на цветок, то…

- Ну, вот мои юные экологи, наша передача подошла к концу. Что вам запомнилось?

- Как вы думаете, наша работа сегодня была полезной? В чём?

- Смогли вы сегодня справиться с ролью юных экологов

- Интересно, кто-нибудь захотел стать корреспондентом или экологом, когда вырастет?