

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ № 15  
\_\_\_\_\_ Камынина Т.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
старшей группы компенсирующей  
направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) МКДОУ № 15**

Учитель-логопед:  
Бессонова Е.М.

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Содержание образовательных областей Программы.....	11
2.2. Средства реализации рабочей программы.....	22
2.3. Обеспеченность методическими материалами.....	22
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, родителями.....	24
2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	24
2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Система коррекционно-образовательной деятельности.....	27
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.2.1. Описание материально – технического обеспечения в кабинете учителя-логопеда.....	29
3.3. Модель образовательного коррекционно-развивающего процесса.....	29
3.3.1. График работы учителя- логопеда.....	29
3.3.2. Организация режима пребывания детей в старшей разновозрастной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	30
3.3.3. Учебно-коррекционный план деятельности учителя-логопеда в старшей разновозрастной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МКДОУ № 15 .....	31
3.3.4. Список детей для проведения подгрупповых образовательных коррекционно-развивающих занятий.....	32
3.4. Календарно – тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	33
3.5. Тематическое планирование.....	34

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 5-6 -летнего возраста с общим недоразвитием речи первого и третьего уровня.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 муниципального образования Усть-Лабинский район;  
тьюторское сопровождения обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на один год, который состоит из двух периодов: летний- с 1 июня по 31 августа 2022г. и учебный- с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель реализации** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей разновозрастной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все образовательные коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным для всех работающих в группе. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В основе реализации рабочей программы дошкольного образования для старшей разновозрастной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) МКДОУ № 15 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности. Создавалась для детей третьего и четвертого уровня речевого развития при ОНР.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение образовательных коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников, содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

### **Индивидуальные особенности детей старшей группы компенсирующей направленности. или**

#### **Характеристики особенностей речевого развития детей 5- 6 го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) :**

Группу посещают дети пятого - шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и VI уровней речевого развития).

В группе 9 детей 2017, 2016 года рождения с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Характеристика детей с ОНР 4 уровня:**

У деток хороший словарный запас, хотя преимущественно он состоит из слов общего употребления. Поэтому значение редких слов им, как правило, неизвестно.

У них связная речь, хоть и несколько смазанная и нечеткая. Они развернуто отвечают на вопросы, выражают свои мысли. Но речь своеобразная. Если попросить малыша пересказать рассказ, он будет акцентировать внимание на неважных деталях и упускать важные; а при повествовании на свободную тему будет выбирать простые слова и несложные предложения.

Имеется критичность к речи, то есть ребенок может понять, что допустил ошибку. Если предложить ему 2 варианта, он выберет верный.

У деток с ОНР 4 типа хорошо поставлены звуки, они правильно выговаривают их. Но им не хватает четкости, поэтому необходимо поработать над артикуляцией.

### **1.1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Планируемые результаты для детей 5-6 лет:**

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляет эмоциональную стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;



- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована;
- ребенок знает, различает и соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **1.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты каждого ребенка. Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте, диагностической карте и ежегодном отчете.

Диагностика в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР основывается на материале, предложенном Нищевой Н. В. в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Мониторинг, представленный в методическом комплекте Программы Н.В. Нищевой («Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - СПб.:Детство-Пресс, 2013г.), позволяет провести исследования общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Учитель-логопед компенсирующей группы, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября 2 недели (с 01.09.2022г. по 15.09.2022г.) и 2-я половина мая 2 недели (с 20.05.2023г. по 31.05.2023г.).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образовательных областей Программы.**

Содержание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности МКДОУ № 15 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи(ОНР) и учитывая основную целенаправленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого

развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В., - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г., стр. 81-83.

#### **Развитие словаря.**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

#### Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

#### Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов,. Научить производить

анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

### **Обучение элементам грамоты.**

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения.**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В., - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г., стр. 92-93.

## **Сенсорное развитие**

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

## **Развитие психических функций**

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

## **Ознакомление с окружающей действительностью**

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Воспитывать любовь к родной станице, знакомить с её достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.

Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках.

Расширять знания об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения.

Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: сколько всего? который по счету?

Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В., - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г., стр. 101-103.

### **Игровая и театрализованная деятельность**

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

**Подвижные игры.** Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

**Настольно-печатные дидактические игры.** Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

**Театрализованная игра.** Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

### **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Учить помогать учителю-логопеду приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В., - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г., стр. 110-112.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.



Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

### **Рисование.**

Закрепить умение правильно держать карандаш, правильно использовать его при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать цвета, расположение частей, соотнося их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

### **Музыкальное развитие**

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

### **Слушание.**

Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В., - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г., стр. 119-121.

## **Физическая культура**

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

**Ритмическая гимнастика.** Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

## **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

### **2.2. Средства реализации рабочей программы.**

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
- Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия - Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия	-Беседы . -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Игровые и дидактические упражнения.	-Побуждение познавательной активности детей . -Создание творческих игровых ситуаций . -Постепенное усложнение речевых и рече-мыслительных задач. -Повторение усвоенного материала .	-Комплексно-тематический подход. -Использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ). -Интеграция усилий специалистов

### **2.3. Обеспеченность методическими материалами.**

#### **«Речевое развитие».**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и	1

	пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Выпуск 10.	
2	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27.	1
3	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, дом. животные. Выпуск 4.	1
4	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Школьные принадлежности. Выпуск 17.	1
5	Нищева. Н.В. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда Выпуск 16.	1
6	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Счетный материал. Выпуск 38. Часть 2.	1
7	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Счетный материал. Выпуск 38. Часть 3.	1
8	Четверушкина. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.	1
9	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет.	1
10	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1,2,3,4.	12
11	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.(ФГОС)(2016)	1
12	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.(ФГОС)(2016)	1
13	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Конспекты.+CD.	1
14	Нищева. Н.В. Занимаемся вместе. старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь	1
15	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 1.(ФГОС)	1
16	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь Часть 2.(ФГОС)	1
17	Нищева Н.В Занимаемся вместе. Старший возраст. Домашняя тетрадь	1
18	Нищева Н.В Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая	1

	группа Домашняя тетрадь	
19	Нищева Н.В Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа Домашняя тетрадь Часть 1.(ФГОС)(2015)	1
20	Нищева Н.В Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа Домашняя тетрадь Часть 2.(ФГОС)(2015)	1
21	Нищева Н.В Играйка № 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры.	1
22	Нищева Н.В Играйка № 14. Узнавайка. Зоопарк.	1
23	Нищева Н.В Играйка № 6. Грамотейка.	1
24	Нищева Н.В Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.	1
25	Нищева Н.В Кем быть? Детям о профессии. Дем. карт. с метод. (ФГОС)	1
26	Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	1
27	Нищева Н.В Круглый год. Дем. карт. с метод. (ФГОС)	1
28	Нищева Н.В Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. (ФГОС)(2017)	12
29	Нищева Н.В Мы едем, едем. Виды транспорта. Предметные картинки.	1
30	Нищева Н.В Наш детский сад - 2. Обучение дошкольников рассказыванию.	1
31	Нищева Н.В Новые разноцветные сказки. +CD.	1
32	Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	1
33	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. (ФГОС)(2016)	1
34	Нищева Н.В. Речевая тетрадь для развития речи и ком. спос. 5-6 лет.	1
35	Нищева Н.В. Речевая тетрадь для развития речи и ком. спос. 6-7 лет.	1
36	Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Астрономия для малышей.	1
37	Нищева Н.В Развивающие сказки.	1
38	Нищева Н.В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6 лет.	1
39	Нищева Н.В. Разв. матем. представл. у дошк с ОНР. 6-7	1

	лет.(ФГОС)(2016)	
40	Нищева Н.В Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	1
41	Нищева Н.В Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.	1
42	Нищева Н.В Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	1
43	Нищева Н.В Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.	1
44	Нищева Н.В Тетрадь для подготовке к школе. Логопедическая группа детского сада.	1
45	Нищева Н.В Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.	1
46	Нищева Н.В Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие.	1

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, родителями.**

### **2.4.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего – учителя- логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **Темы консультаций на 2022-2023 учебный год:**

Консультация «Развитие речевого дыхания детей 5-6 лет»

Консультация «Развитие моторики»

Оказание консультативной помощи воспитателям по организации работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии (беседы, консультации в индивидуальном порядке)

#### **2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут провести пальчиковую гимнастику, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда» должен нацеливать родителей на поддержку и всяческую стимуляцию речевой активности детей с речевой патологией, укрепить доверие ребёнка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

##### Основные направления и формы работы с семьей:

- Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.
- Групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск информационных листов, буклетов, оформление различных стендов, и др.)

##### **Темы консультаций на 2022-2023 учебный год:**

Консультация «Причины возникновения речевой недостаточности у детей дошкольного возраста»

Консультация «Организация работы дома во время выполнения графических работ».

**Уголок логопеда: «Вам поможет логопед»:**

«Особенности речевого развития ребенка пятого, шестого года жизни

« Для чего нужны занятия с логопедом »

«Развитие мелкой моторики »

«Каким бывает недоразвитие речи»

« О заданиях».

« Лучше исключить вовсе ».

« Рекомендации логопеда»

«Как помочь ребенку развить связную речь»

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Система коррекционно-образовательной деятельности.**

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с согласия родителей/законных представителей, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДОУ и согласовывается с начальником УО.

Выпуск воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и приказа руководителя ДОУ.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах с 1 сентября 2022г., длится десять месяцев (до первого июля 2023г.) Продолжительность подгрупповой форм составляет 20 минут. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Работа педагогов старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется в тесном контакте с музыкальным руководителем, психологом, а также с родителями или законными представителями воспитанников образовательного учреждения.

В старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР учителем-логопедом проводится подгрупповая и



индивидуальная работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам в первую половину дня. В пятницу учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня, также индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей по мере необходимости.

С 1 по 14 сентября 2022г. учитель-логопед проводит углубленную диагностику индивидуального общего и речевого развития детей, сбор анамнестических данных, по их результатам составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым ребёнком, результаты фиксируются в речевой и диагностической карте.

С 15 сентября 2022г. по 17 мая 2023г. учителем – логопедом проводятся подгрупповые и индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие занятия.

В последние две недели мая с 20 мая 2022г. по 31 мая 2023г. учитель-логопед проводит итоговую диагностику общего и речевого развития детей, результаты фиксируются в речевой и диагностической карте.

В период с 1 июня по 31 августа 2023г. учителем-логопедом проводится только индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало, удобные стулья для детей перед ним, традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. В качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики используются картинки и забавные игрушки. При проведении каждого упражнения логопед подбирает игрушку-помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стене закреплен коврограф для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети выполняют на них индивидуальные задания. В кабинете логопеда также есть магнитная доска.

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель — обязательные условия.

### **3.2.1. Описание материально – технического обеспечения в кабинете учителя-логопеда.**

Кабинет учителя-логопеда расположен в изолированном помещении.

*В кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

#### **Материально-технические средства:**

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарики Су-Джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

### **3.3. Модель образовательного коррекционно-развивающего процесса.**

#### **3.3.1. График работы учителя- логопеда**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Понедельник</b>	8.00-12.30	4ч.30мин
<b>Вторник</b>	8.00-12.30	4ч.30мин.
<b>Среда</b>	8.00 – 12.30	4ч.30 мин.
<b>Четверг</b>	8.00-12.30	4ч.30мин.
<b>Пятница</b>	15.30- 17.30	2ч.00мин.

#### **3.3.2. Организация режима пребывания детей в старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Режим пребывания в группах компенсирующей направленности 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания – 9,5 часов в день (с 7.30 до 17.00).

**Режим пребывания в старшей группе  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
на период с 01.09. по 31.05.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием на свежем воздухе, утренний осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-8.40
Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.40-8.55
Игры по выбору детей, подготовка к образовательным ситуациям.	8.55-9.00
Образовательные ситуации (в соответствии с расписанием)	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.00-11.15
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.15-12.20
Подготовка к обеду.	12.20-12.35
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	13.00-15.10
Подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.10-15.30
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-15.55
Образовательные ситуации (в соответствии с расписанием)	15.55-16.25
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	16.25-16.35
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных	16.35-18.00

МОМЕНТОВ.	
-----------	--

**3.3.3. Учебно-коррекционный план деятельности учителя-логопеда  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
МБДОУ № 15**

На периоды:

- с 01.09.2022г. по 14.09.2022г.;
- с 17.09.2022г. по 17.05.2023г.;
- с 20.05.2023г. по 31.08.2023г.

Индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие занятия с ребенком проводится не менее 3-х раз в неделю.

Учебно-коррекционный план деятельности старшей группы  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
учителя – логопеда Бессоновой Е.М.  
на период с 01.09.2022г. по 16.09.2022г.

<p style="text-align: center;"><b><u>Понедельник</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия 8.20-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 Индивидуальные занятия</p> <p><b><u>Среда</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия 8.20-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 Индивидуальные занятия</p> <p><b><u>Четверг</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия 8.20-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 Индивидуальные занятия</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Вторник</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия 8.20-9.00 Организационная деятельность 9.00 -12.30 Индивидуальные занятия</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Пятница</u></b></p> <p>15.30 -17.30 Индивидуальные занятия</p> <p style="text-align: center;"><b>рабочая неделя составляет 20 часов</b></p>
--	---

Учебно-коррекционный план деятельности  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
учителя – логопеда Бессоновой Е.М.  
на период с 19.09.2022г. по 18.05.2023г.

<p><b><u>Понедельник</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия</p> <p>8.20-9.00 Организационная деятельность</p> <p>9.00-9.50 Подгрупповые занятия (1, 2 – подгруппы)</p> <p>10.00-12.30 Индивидуальные занятия</p> <p><b><u>Среда</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия</p> <p>8.20-9.00 Организационная деятельность</p> <p>9.00-9.50 Подгрупповое занятие (1,2 подгруппа)</p> <p>10.00-12.30 Индивидуальные занятия</p> <p><b><u>Четверг</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия</p> <p>8.20-9.00 Организационная деятельность</p> <p>9.00-9.50 Подгрупповые занятия (1, 2 – подгруппы)</p> <p>10.00-12.30 Индивидуальные занятия</p>	<p><b><u>Вторник</u></b></p> <p>8.00-8.20 Индивидуальные занятия</p> <p>8.20-9.00 Организационная деятельность</p> <p>9.00-9.50 Подгрупповые занятия (1, 2 – подгруппы)</p> <p>10.00-12.30 Индивидуальные занятия</p> <p><b><u>Пятница</u></b></p> <p>15.30 -17.30 Индивидуальные занятия</p> <p>рабочая неделя составляет <b>20 часов</b></p>
--	--

Учебно-коррекционный план деятельности  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
учителя – логопеда Бессоновой Е.М.  
на период с 18.05.2023г. по 31.08.2023г.

**Понедельник**

8.00-8.20 Индивидуальные занятия  
8.20-9.00 Организационная деятельность  
9.00 -12.30 Индивидуальные занятия

**Среда**

8.00-8.20 Индивидуальные занятия  
8.20-9.00 Организационная деятельность  
9.00 -12.30 Индивидуальные занятия

**Четверг**

8.00-8.20 Индивидуальные занятия  
8.20-9.00 Организационная деятельность  
9.00 -12.30 Индивидуальные занятия

**Вторник**

8.00-8.20 Индивидуальные занятия  
8.20-9.00 Организационная деятельность  
9.00 -12.30 Индивидуальные занятия

**Пятница**

15.30 -17.30 Индивидуальные занятия

**рабочая неделя составляет 20 часов**

Календарный учебный график проведения образовательных  
коррекционно-развивающих занятий  
на период с 01.09.2022г. по 16.09.2023г.  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
учителя – логопеда Бессоновой Е.М.

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
1. 8.00-8.20 Буссе Диана	1. 8.00-8.20 Дизер Кристина
8.20-9.00 Организационная деятельность	8.20-9.00 Организационная деятельность
2. 9.00-9.20 Колесникова Тоня	2. 9.00-9.20 Бабенко Никита
3. 9.20-9.40 Дизер Кристина	3. 9.20-9.40 Буссе Диана
4. 9.40-10.00 Бабенко Никита	4. 9.40-10.00 Колесникова Тоня
5. 10.00-10.20 Ибрагимова Соня	5. 10.00-10.20 Федотов Жора
6. 10.20-10.40 Попов Степан	6. 10.20-10.40 Сурина Соня
7. 10.40-11.00 Федотов Жора	7. 10.40-11.00 Чурбанов Рома
8. 11.00-11.20 Чурбанов Рома	8. 11.00-11.20 Ибрагимова Соня
9. 11.20-11.40 Сурина Соня	9. 11.20-11.40 Попов Степан
10. 11.40-12.05 Буссе Диана	10. 11.40-12.05 Дизер Кристина
11. 12.05-12.30 Колесникова Тоня	11. 12.05-12.30 Бабенко Никита
<u>Среда</u>	<u>Пятница</u>
1. 8.00-8.20 Федотов Жора	1. 15.30-15.50 Сурина Соня
8.20-9.00 Организационная деятельность	2. 15.50-16.10 Чурбанов Рома
2. 9.00-9.20 Сурина Соня	3. 16.10-16.30 Ибрагимова Соня
3. 9.20-9.40 Чурбанов Рома	4. 16.30-16.50 Попов Степан
4. 9.40-10.00 Ибрагимова Соня	5. 16.50-17.10 Колесникова Тоня
5. 10.00-10.20 Попов Степан	6. 17.10-17.30 Федотов Жора
6. 10.20-10.40 Колесникова Тоня	
7. 10.40-11.00 Дизер Кристина	
8. 11.00-11.20 Бабенко Никита	
9. 11.20-11.40 Буссе Диана	
10. 11.40-12.05 Федотов Жора	
11. 12.05-12.30 Сурина Соня	
<u>Четверг</u>	
1. 8.00-8.20 Буссе Диана	
8.20-9.00 Организационная деятельность	
2. 9.00-9.20 Колесникова Тоня	
3. 9.20-9.40 Дизер Кристина	
4. 9.40-10.00 Бабенко Никита	
5. 10.00-10.20 Ибрагимова Соня	
6. 10.20-10.40 Попов Степан	
7. 10.40-11.00 Федотов Жора	
8. 11.00-11.20 Чурбанов Рома	
9. 11.20-11.40 Сурина Соня	
10. 11.40-12.05 Буссе Диана	
11. 12.05-12.30 Колесникова Тоня	
	рабочая неделя составляет 20 часов

Календарный учебный график проведения образовательных  
коррекционно-развивающих занятий  
на период с 17.09.2022г. по 17.05.2023г.  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
учителя – логопеда Бессоновой Е.М

**Понедельник**

1. 8.00-8.20 Буссе Диана
- 8.20-9.00 Организационная деятельность
- 9.00-9.40 Подгрупповые занятия  
(1, 2 - подгруппы)
2. 9.40-10.00 Колесникова Тоня
3. 10.00-10.20 Дизер Кристина
4. 10.20-10.40 Бабенко Никита
5. 10.40-11.00 Ибрагимова Соня
6. 11.00-11.20 Попов Степа
7. 11.20-11.40 Федотов Жора
8. 11.40-12.05 Чурбанов Рома
9. 12.05-12.30 Сурина Соня

**Среда**

1. 8.00-8.20 Федотов Жора
- 8.20-9.00 Организационная деятельность
- 9.00-9.40 Подгрупповое занятие  
(1,2 - подгруппы)
2. 9.40-10.00 Сурина Соня
3. 10.00-10.20 Чурбанов Рома
4. 10.20-10.40 Ибрагимова Соня
5. 10.40-11.00 Попов Степан
6. 11.00-11.20 Колесникова Тоня
7. 11.20-11.40 Дизер Кристина
8. 11.40-12.05 Бабенко Никита
9. 12.05-12.30 Буссе Диана

**Четверг**

1. 8.00-8.20 Буссе Диана
- 8.20-9.00 Организационная деятельность
- 9.00-9.40 Подгрупповые занятия  
(1, 2 - подгруппы)
2. 9.40-10.00 Дизер Кристина
3. 10.00-10.20 Бабенко Никита
4. 10.20-10.40 Ибрагимова Соня
5. 10.40-11.00 Попов Степан
6. 11.00-11.20 Федотов Жора
7. 11.20-11.40 Чурбанов Рома
8. 11.40-12.05 Сурина Соня
9. 12.05-12.30 Колесникова Тоня

**Вторник**

1. 8.00-8.20 Дизер Кристина
- 8.20-9.00 Организационная деятельность
2. 9.00-9.40 Подгрупповые занятия  
(1, 2 - подгруппы)
- 9.40-10.00 Бабенко Никита
3. 10.00-10.20 Буссе Диана
4. 10.20-10.40 Колесникова Тоня
5. 10.40-11.00 Федотов Жора
6. 11.00-11.20 Сурина Соня
7. 11.20-11.40 Чурбанов Рома
8. 11.40-12.05 Ибрагимова Соня
9. 12.05-12.30 Попов Степан

**Пятница**

1. 15.30-15.50 Сурина Соня
2. 15.50-16.10 Чурбанов Рома
3. 16.10-16.30 Ибрагимова Соня
4. 16.30-16.50 Попов Степан
5. 16.50-17.10 Колесникова Тоня
6. 17.10-17.30 Федотов Жора

рабочая неделя составляет **20 часов**



### **3.3.4. Список детей для проведения подгрупповых образовательных коррекционно- развивающих занятий.**

#### **Список детей по подгруппам в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

<b>1 подгруппа</b>	<b>2 подгруппа</b>
1. Буссе Диана	1. Дизер Кристина
2. Колесникова Тоня	2. Бабенко Никита
3. Ибрагимова Соня	3. Федотов Жора
4. Попов Степа	4. Чурбанов Рома
5. Сурина Соня	

### **3.4. Календарно – тематическое планирование подгрупповой образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).**

Календарно – тематическое планирование фронтальной образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). (Приложение № 1).

### 3.5. Тематическое планирование.

**Перечень лексических тем в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

**МБДОУ № 15**

**на 2022-2023 учебный год**

		Лексические темы.		Дата.
Сентябрь	1	День знаний. Прощай лето!		
	2	Наша Родина – Россия.		
	3	Гигиена ЗОЖ.		
	4	Безопасность.		
Октябрь	1	Осень.		3-7 октября
	2	Овощи. Огород	Зв. п,п*; б,б*	10-14 октября
	3	Сад. Фрукты	Буква Бб, Зв. б,б*, и,и*	17-21 октября
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	Буква Дд; д,д*, т,т*	24-28 октября
Ноябрь	1	Одежда.	Д,д*, т,т*.	1-4 ноября
	2	Обувь.	Буква Гг г,г*,к,к*.	7-11 ноября
	3	Игрушки.	Г,г*,к,к*.	14-18 ноября
	4	Посуда.	Буква Вв, в,в*,ф,ф*.	21-25 ноября
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Буква Вв, ф,ф*,в,в*.	28 ноября-2 декабря
	2	Домашние животные зимой.	ф,ф*, в,в*.	5-9 декабря
	3	Дикие животные зимой.	ф,ф*,в,в*.	12-16 декабря

	4	Новый год.	Буква Хх, х,х*,к,к*, г,г*.	19-23 декабря
	5.	Обобщение пройденного (диагностика).		26-30 декабря
Январь	1.	<b>Каникулы.</b>		2 – 6 января
	2	Мебель.	х,х*, к,к*,г,г*.	9- 13января
	3	Транспорт.	Буква Ыы, зв. ы.	16- 20января
	4	Профессии.	Буква Ыы, зв. ы,и.	23- 31января
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Буква Лл, зв. (л).	1-3 февраля
	2	Животные жарких стран.	Буква Лл, зв. л, л*.	6-10 февраля
	3	Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки.	Буква Ъ.	13-21 февраля
	4	Наша Армия.	с,с*, з,з*.	22-28 февраля
Март	1	Весна. Мамин праздник.	Буква Шш, зв.ш. Буква Рр, зв.р,р*.	1-10марта
	2	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Буква Жж, зв. ж.	13- 17марта
	3	Наш город Краснодар.	Зв. ш,ж.	20- 24марта
	4	Комнатные растения.	Зв.с,ш.	27- 31марта
Апрель	1	Весенние сельскохозяйственные	Зв. з, ж.	3-7апреля

		работы.		
	2	Космос.	Буква Ээ, зв. э.	10-14апреля
	3	Хлеб.	Зв.с,з, ш,ж.	17-21апреля
	4	Почта.	Зв. к,г,х.	24-28апреля
Май	1	Правила дорожного движения. Неделя ПДД.	Зв. в,ф.	1-5мая
	2	Насекомые и пауки.		8-12мая
	3	Времена года. Лето.		15-19мая
	4	Полевые цветы.		22-31мая