

**Модель организации образовательной деятельности в форме ООД и ОС  
(образовательных ситуаций) (учебный план) МКДОУ № 15  
муниципального образования Усть-Лабинский район на 2022 – 2023 г.**

Предельно-допустимая нагрузка на воспитанников при планировании организованной образовательной деятельности (ООД) и образовательных ситуаций (ОС) осуществляется и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (с изменениями на 24.10.21 года);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249;

- Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», 2020г., авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

- Основной образовательной программой дошкольного образования;

План организации образовательной деятельности (учебный план) МКДОУ № 15 на 2022 – 2023 год является локальным нормативным документом, регламентирующим построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в течение учебного года в группах образовательного учреждения и устанавливающим перечень образовательных областей и максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста.

План учитывает специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

В структуре плана выделены:

- объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы;
- организация образовательного процесса в соответствии с правилами и нормами СанПин;
- модель организации физического воспитания;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах;

- организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Модель организации основной образовательной деятельности представлена учебными планами для каждой возрастной группы.

**Модель организации образовательной  
деятельности в группе раннего возраста с 1,5 до 3 лет**

| №  | Виды организованной образовательной деятельности  | Число ООД в неделю | Количество ООД в месяц |  |                   | Число ООД в год |
|--|---|--------------------|------------------------|--|-------------------|-----------------|
|  |   |                    | ООД обязательная часть | ООД части, формируемой участниками образовательных отношений | Общее ООД в месяц |                 |
| <b>Познавательное развитие</b>               |   |                    |                        |  |                   |                 |
| 1  | Игры-занятия на развитие практических и орудийных действий.                               | 0,25               | 1                      |  | 1                 | 9               |
| 2  | Игры-занятия на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности | 0,25               | 1                      |  | 1                 | 9               |
| 3  | Игры-занятия на развитие познавательной активности  | 0,25               | 1                      |  | 1                 | 9               |
| 4  | Игры-занятия на развитие восприятия и мышления  | 0,25               | 1                      |  | 1                 | 9               |
| <b>Речевое развитие</b>                      |   |                    |                        |  |                   |                 |
| 6  | Развитие речи   | 2                  | 8                      |  | 8                 | 72              |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |   |                    |                        |  |                   |                 |
| 7  | Музыкальное   | 2                  |                        | 8 - Бурениной А.И., Сауко Т., «Топ-хлоп, малыши»             | 8                 | 72              |
| 8  | Рисование   | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| 9  | Лепка   | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| <b>Физическое развитие</b>                   |   |                    |                        |  |                   |                 |
| 10   | Двигательная активность   | 3                  | 12                     |  | 12                | 108             |
| Всего:                                       |   | 10                 | 32                     | 8  | 40                | 360             |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>    |   |                    |                        |  |                   |                 |
| Взаимодействие педагогов с детьми            |   | ежедневно          |                        |  |                   |                 |
| Формирование социальных навыков              |   | ежедневно          |                        |  |                   |                 |
| Общение со сверстниками                      |   | ежедневно          |                        |  |                   |                 |
| Развитие игровой деятельности                |   | ежедневно          |                        |  |                   |                 |

«Ознакомление с художественной литературой», «Конструктивно – модельная деятельность», «Основы безопасности и жизнедеятельности» реализуются в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

**Модель организации образовательной  
деятельности в младшей группе**

| №  | Виды организованной образовательной деятельности       | Число ООД в неделю | Количество ООД в месяц |  |                   | Число ООД в год |
|--|--|--------------------|------------------------|--|-------------------|-----------------|
|  |  |                    | ООД обязательная часть | ООД части, формируемой участниками образовательных отношений       | Общее ООД в месяц |                 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>    |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 1.   | Ребенок в семье и обществе                             | 0,25               |                        | 1 - Программа «Наш край» Карпова Н.Б., Санина О.А. Шинкаренко Л.И. | 1                 | 9               |
| 2.   | Экология   | 0,25               |                        | 1 - «Юный эколог» С.Н. Николаева                                   | 1                 | 9               |
| <b>Познавательное развитие</b>               |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 3.   | Ознакомление с предметным и социальным окружением      | 0,25               | 1                      |  | 1                 | 9               |
| 4.   | Ознакомление с природой                                | 0,25               | 1                      |  | 1                 | 9               |
| 5.   | Формирование элементарных математических представлений | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| <b>Речевое развитие</b>                      |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 6.   | Развитие речи  | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 7.   | Музыка   | 2                  | 7                      | 1 - «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной                           | 8                 | 72              |
| 8.   | Рисование  | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| 9.   | Лепка  | 0,5                | 2                      |  | 2                 | 18              |
| 10.  | Аппликация   | 0,5                | 2                      |  | 2                 | 18              |
| <b>Физическое развитие</b>                   |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 11.  | Физкультура  | 3                  | 12                     |  | 12                | 108             |
| Всего:                                       |  | 10                 | 37                     | 3  | 40                | 360             |

«Ознакомление с художественной литературой», «Конструктивно – модельная деятельность», «Основы безопасности и жизнедеятельности» реализуются в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

**Модель организации образовательной  
деятельности в средней группе**

| №  | Виды организованной образовательной деятельности       | Число ООД в неделю | Количество ООД в месяц |  |                   | Число ООД в год |
|--|--|--------------------|------------------------|--|-------------------|-----------------|
|  |  |                    | ООД обязательная часть | ООД части, формируемой участниками образовательных отношений                 | Общее ООД в месяц |                 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>    |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 1.   | ОБЖ  | 0,5                | 1                      | 1 - «Безопасность»<br><i>Н.Н. Авдеева</i>                                    | 2                 | 18              |
| 2.   | Ребенок в семье и обществе                             | 0,5                | 1                      | 1- Программа «Наши край»<br><i>Карпова Н.Б., Санина О.А. Шинкаренко Л.И.</i> | 2                 | 18              |
| 3.   | Экология   | 0,5                |                        | 2 - «Юный эколог»<br><i>С.Н. Николаева</i>                                   | 2                 | 18              |
| <b>Познавательное развитие</b>               |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 4.   | Формирование целостной картины мира                    | 0,5                | 2                      |  | 2                 | 18              |
| 5.   | Формирование элементарных математических представлений | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| <b>Речевое развитие</b>                      |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 6.   | Развитие речи  | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 7.   | Музыка   | 2                  | 7                      | 1 - «Ритмическая мозаика»<br><i>А.И. Бурениной</i>                           | 8                 | 72              |
| 8.   | Рисование  | 1                  | 4                      |  | 4                 | 36              |
| 9.   | Лепка  | 0,5                | 2                      |  | 2                 | 18              |
| 10.  | Аппликация   | 0,5                | 2                      |  | 2                 | 18              |
| <b>Физическое развитие</b>                   |  |                    |                        |  |                   |                 |
| 11.  | Физкультура  | 3                  | 12                     |  | 12                | 108             |
| Всего:                                       |  | 11                 | 39                     | 5  | 44                | 396             |

«Ознакомление с художественной литературой», «Конструктивно – модельная деятельность» реализуются в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

**Модель организации образовательной  
деятельности в старшей дошкольной группе**

| №  | Виды организованной образовательной деятельности       | Число ООД в неделю | Количество ООД в месяц |   |                   | Число ООД в год |
|--|--|--------------------|------------------------|---|-------------------|-----------------|
|  |  |                    | ООД обязательная часть | ООД части, формируемой участниками образовательных отношений                | Общее ООД в месяц |                 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>    |  |                    |                        |   |                   |                 |
| 1.   | ОБЖ  | 0,5                | 1                      | 1 - «Безопасность»<br><i>Н.Н. Авдеева</i>                                   | 2                 | 18              |
| 2.   | Ребенок в семье и обществе                             | 0,5                | 1                      | 1 - Программа «Наш край»<br><i>Карпова Н.Б., Санина О.А. Шинкаренко Л.И</i> | 2                 | 18              |
| 3.   | Экология   | 0,5                |                        | 2 - «Юный эколог»<br><i>С.Н. Николаева</i>                                  | 2                 | 18              |
| <b>Познавательное развитие</b>               |  |                    |                        |   |                   |                 |
| 4.   | Ознакомление с природой                                | 0,25               | 1                      |   | 1                 | 9               |
| 5.   | Ознакомление с предметным окружением                   | 0,25               | 1                      |   | 1                 | 9               |
| 6.   | Формирование элементарных математических представлений | 2                  | 8                      |   | 8                 | 72              |
| <b>Речевое развитие</b>                      |  |                    |                        |   |                   |                 |
| 7.   | Развитие речи  | 1                  | 4                      |   | 4                 | 36              |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> |  |                    |                        |   |                   |                 |
| 8.   | Музыка   | 2                  | 7                      | 1 - «Ритмическая мозаика»<br><i>А.И. Бурениной</i>                          | 8                 | 72              |
| 9.   | Рисование  | 2                  | 8                      |   | 8                 | 72              |
| 10.  | Лепка  | 0,5                | 2                      |   | 2                 | 18              |
| 11.  | Аппликация   | 0,5                | 2                      |   | 2                 | 18              |
| <b>Физическое развитие</b>                   |  |                    |                        |   |                   |                 |
| 12.  | Физкультура  | 3                  | 12                     |   | 12                | 108             |
| Всего:                                       |  | 13                 | 47                     | 5   | 52                | 468             |

«Ознакомление с художественной литературой», «Конструктивно – модельная деятельность» реализуются в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях

Организация воспитательно-образовательного процесса каждой возрастной группы в различных формах и режимных моментах, распределение образовательных ситуаций на неделю, отображена в «Модели недели»

Модель недели  
 Организация воспитательно-образовательного процесса  
 в группе раннего возраста

|  | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|--|--|---|---|---|--|
| Утро   | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с рассматриванием предметных картинок по теме;</li> <li>- игры на развитие предметной деятельности.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в книжном уголке.</li> </ul> | <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения с элементами звукоподражания.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на сенсорное развитие.</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, рассказывание.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>- игры на развитие речевого дыхания.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие крупной и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общения со сверстниками.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предметной деятельности;</li> <li>- игры художественно-эстетической направленности (музыкальные)</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры со строительным материалом.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения на развитие речевого дыхания;</li> <li>- игры-забавы.</li> </ul> <p>Поддержка детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие.</li> </ul> |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, физкультурной деятельности с детьми | Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка) и развития  | Образовательная ситуация с элементами физического развития  | Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка) развития   | Образовательная ситуация с элементами физического развития  | Образовательная ситуация с элементами физического развития (физкультура на воздухе)  |

|          |   |  |  |   |  |
|----------|---|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за неживой природой;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- подвижные игры (бег)</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическое развитие (изодеятельность)</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в природе;</li> <li>- подвижные игры (прыжки);</li> <li>- сенсорные игры.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за явлениями общественной жизни;</li> <li>- подвижные игры (с мячом);</li> <li>- развитие предметной деятельности и познавательной активности.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- самостоятельная игровая деятельность (строительные игры)</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка;</li> <li>- хороводные игры.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в природе;</li> <li>- подвижные игры (бег);</li> <li>- игры с песком.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие сенсорного восприятия.</li> </ul>  |
| Вечер    | <p>Сюжетно-ролевая игра (развитие общения со сверстниками)</p> <p>Развитие познавательной активности (опыты с песком и водой)</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности.</li> </ul>  | <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в физкультурном уголке.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- игры в уголке ряженя.</li> </ul>   | <p>Досуг</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание книг, альбомов.</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие крупной и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная художественная деятельность.</li> </ul>  | <p>Игры и опыты в центре «Вода-песок»</p> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры в уголке ряженя.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- развитие словаря.</li> </ul>   | <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическое развитие (рисование)</li> <li>- строительные игры.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Двигательная активность</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры - драматизации</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие</li> </ul> |

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 10 минут.

Модель недели  
 Организация воспитательно-образовательного процесса  
 в группе младшего, среднего возраста

|      | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница   |
|------|---|---|---|--|---|
| Утро | Совместная деятельность:<br>- беседа по теме недели;<br>- д/и (развитие речи);<br>- наблюдения за комнатными растениями, труд в уголке природы<br>Поддержка инициативы:<br>- строительные игры<br>Поддержка индивидуальности:<br>- ФЭМП | Поддержка индивидуальности:<br>- трудовые поручения.<br>Поддержка инициативы:<br>- самостоятельная художественная деятельность<br>Совместная деятельность:<br>- игры на развитие мелкой моторики;<br>- ситуативная беседа;<br>- игра малой подвижности. | Совместная деятельность:<br>- опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа);<br>- д/и с правилами.<br>Поддержка индивидуальности:<br>- ЗКР, словарь, связная речь<br>Поддержка инициативы:<br>- творческие игры | Совместная деятельность:<br>- наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью;<br>- хороводная игра;<br>- чтение, рассказывание.<br>Поддержка инициативы:<br>- самостоятельная конструктивная деятельность.<br>Поддержка индивидуальности:<br>- д/и на развитие слухового внимания. | Совместная деятельность:<br>- развивающие игры;<br>- рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели;<br>- д/и по развитию речи.<br>Поддержка индивидуальности:<br>- изобразительная деятельность<br>Поддержка инициативы:<br>- сюжетно-ролевая игра |
| ООД  | Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЦКМ/экология) и художественно-эстетического (музыка) развития   | Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЭМП) и физического развития   | Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (рисование) (музыка) развития   | Образовательная ситуация с элементами речевого (развитие речи/обучение грамоте), физического развития и художественно-эстетического (лепка/аппликация) развития  | Образовательная ситуация с элементами познавательного ( <i>ребёнок в семье и сообществе</i> /ОБЖ/ПДД) и физического развития (физкультура на воздухе)   |



|          |   |  |  |   |  |
|----------|---|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами живой природы;</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- п./и с бегом; кубанские народные игры</li> </ul> <p>Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p><i>Поддержка индивидуальности: ОБЖ</i></p>   | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями неживой природы;</li> <li>- творческая мастерская (природный, бросовый материал);</li> <li>- п/игры с прыжками.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- трудовые поручения</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за явлениями общественной жизни;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- п/игры – эстафеты.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность:</li> <li>- с/р игры, игры с выносным материалом;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>      | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>- п/и с лазанием;</li> <li>- д/и – ознакомление с социальной действительностью.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- с/р игры;</li> <li>- игры с выносным материалом.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i></li> <li>- строительные игры;</li> <li>- п/и с мячом;</li> <li>- народные игры.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- ФЭМП</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие игры</li> </ul> |
| Вечер    | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-опытно-экспериментальная деятельность.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивные игры;</li> <li>- деятельность в книжном уголке.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание наизусть или повторение стихов (<i>в том числе стихов кубанских поэтов</i>)</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- д/и – природа</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- игры-лабиринты.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- двигательная активность</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие</li> </ul>   | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуг;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, строительные игры.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное развитие</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая мастерская (ручной труд, аппликация);</li> <li>- театрализованные игры.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, беседа по ним.</li> </ul>                                   | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- .д/и (музыкальные).</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные игры.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изодеятельность</li> </ul>  |

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 40 минут (с учетом перерыва 10 мин.) проводится со всеми детьми.

Дети младшего дошкольного возраста заканчивают образовательную деятельность за 5 минут до намеченного перерыва.

Модель недели  
 Организация воспитательно-образовательного процесса  
 в средней, старшей группе

|      | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|------|---|---|--|---|---|
| Утро | Совместная деятельность:<br>- беседа по теме недели;<br>- д/и (развитие речи);<br>- опытно-экспериментальная деятельность в уголке природы, зарисовки в календаре:<br>- настольно-печатные игры.<br>Поддержка инициативы:<br>- строительные игры<br>Поддержка индивидуальности:<br>- ФЭМП | Поддержка индивидуальности:<br>- связная речь, творческое рассказывание.<br>Поддержка инициативы:<br>- самостоятельная художественная деятельность<br>Совместная деятельность:<br>- игры на развитие мелкой моторики;<br>- ситуативная беседа;<br>- д/и – музыкальное развитие;<br>- с/р игр. | Совместная деятельность:<br>- опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа);<br>- д/и с правилами;<br>- развивающие игры.<br>Поддержка индивидуальности:<br>- ЗКР, словарь, связная речь.<br>Поддержка инициативы:<br>- творческие, режиссерские игры. | Совместная деятельность:<br>- наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью;<br>- игра малой подвижности (на развитие внимания, памяти)<br>- чтение, рассказывание.<br>Поддержка инициативы:<br>- самостоятельная конструктивная деятельность.<br>Поддержка индивидуальности:<br>- подготовка руки к письму. | Совместная деятельность:<br>- развивающие игры;<br>- рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели;<br>- д/и по развитию речи;<br>- ситуативная беседа (этикет)<br>Поддержка индивидуальности:<br>- изодетельность<br>Поддержка инициативы:<br>- настольно-печатные игры |
| ООД  | Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЭМП) физического и социально-коммуникативного (ФЦКМ/экология) развития.   | Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка), (рисование) и речевого (развитие речи) развития   | Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЭМП), физического и художественно-эстетического (лепка/ аппликация) развития   | Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка) речевого (развитие речи) и художественно-эстетического (рисование) развития  | Образовательная ситуация с элементами познавательного/ социально-коммуникативного (ФЦКМ*/ОБЖ/ПДД) и физического развития (физкультура на воздухе)   |

|          |   |   |   |  |   |
|----------|---|---|---|--|---|
| Прогулка | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами живой природы;</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- п./и с бегом;</li> <li>- кубанские народные игры;</li> <li>- словесные игры.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, социальная действительность)</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями неживой природы;</li> <li>- творческая мастерская (природный, бросовый материал)</li> <li>- п/игры с прыжками;</li> <li>- обучение элементам спортивных игр.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие;</li> <li>- шашки (развитие внимания, логического мышления)</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность (выносной материал);</li> <li>- труд в природе.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за явлениями общественной жизни – придумывание загадок;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- п/игры – эстафеты;</li> <li>- разучивание народных игр.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность:</li> <li>- с/р игры;</li> <li>- игры с выносным материалом;</li> <li>- строительные игры (природный материал)</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>- п/и с лазанием;</li> <li>- д/и – ознакомление с социальной действительностью;</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация, ручной труд.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность:</li> <li>- с/р игры;</li> <li>- игры с выносным материалом.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <p><i>Целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные игры;</li> <li>- п/и с мячом; народные игры;</li> <li>- творческая мастерская: конструирование из бумаги</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- ФЭМП</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие игры</li> </ul> |
|----------|---|---|---|--|---|

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
| Вечер | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа;</li> <li>- конструктивные игры;</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>- п/и (метание)</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий, журналов)</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание наизусть или повторение стихов (<i>в том числе стихов кубанских поэтов</i>);</li> <li>- подготовка руки к письму.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (рисование) развития</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- д/и – природа;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- работа с коллекциями.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- двигательная активность;</li> <li>- <i>кубанские народные игры</i></li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (лепка/аппликация) развития;</li> <li>- досуг;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- игры-лабиринты, головоломки;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- п/и (лазанье, равновесие)</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- строительные игры.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное развитие;</li> <li>- сенсорное развитие.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (рисование) развития;</li> <li>- творческая мастерская (ручной труд, аппликация);</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- ситуативные беседы;</li> <li>- физкультурные упражнения (равновесие)</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, беседа по ним;</li> <li>- ЗКР</li> </ul> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- д/и (музыкальные)</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- работа с коллекциями.</li> </ul> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные игры;</li> <li>- мастерская добрых дел ремонт книг, игрушек, коробок для игр.</li> </ul> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изодеятельность.</li> </ul> |
|-------|--|---|--|---|--|

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 90 минут (с учетом перерыва 10 мин.) проводится со всеми детьми.

Дети среднего дошкольного возраста заканчивают образовательную деятельность за 5 минут до намеченного перерыва.