

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 15
Т.М.Камынина
« ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 15 муниципальное образование Усть-Лабинский район
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог Походнякова Ю.В.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию психолого-педагогического сопровождения детей	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	11
1.5.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	11
1.6.	Психолого-педагогические условия реализации программы	29
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	30
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Психологическая диагностика	32
2.2.	Психологическое просвещение	36
2.3.	Психологическая профилактика	38
2.4	Психологическое консультирование	40
2.5.	Психологическая коррекционно-развивающая работа	42
2.5.1.	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	43
2.5.2.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию детей 3-4 лет	45
2.5.3	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию детей 4-5 лет	46
2.5.4	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию детей 5-6 лет	49
2.5.5.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников».	51
2.6.	Организационно-методическая работа	55
2.7.	Взаимодействие с семьёй воспитанников	56
2.8.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	58
3.	Организационный раздел	60
3.1	Материально-техническое обеспечение	60
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	61
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.4.	Организация рабочего времени, циклограмма, график	64

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа-учебно-методическая документация, разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МКДОУ №15, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №15 для детей с ОНР в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям –физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. обеспечивает, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами .

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного учреждения «Детский сад № 15» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы с использованием следующих программно-методических комплексов:

- Рабочая программа « Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);
- Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ» И.А.Пазухина
- Рабочая программа « Развиваемся вместе 4-5 лет»(Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л.Шарохина);

- Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» (Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»В.Л.Шарохина);
- Рабочая программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю. Куражевой
- Рабочая программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю. Куражевой
- Рабочая программа психолого-педагогических заданий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева
- Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет С.И.Карпова, В.В.Мамаева
- Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7-лет С.И.Карпова, В.В.Мамаева
- Рабочая программа психолого-педагогических занятий для детей 6-7 лет Приключения будущих первоклассников Н.Ю.Куражева

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели:

- Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

Формирование у детей психологической готовности к решению задач после последующих возрастов дошкольников.

Задачи:

- Охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Способствования самопознания ребёнка, помогать ему, осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей(в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Создание условий для коррекционного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Комплексная психолого-педагогическая диагностика для определения уровня готовности ребёнка к школьному обучению.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности. Развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативе.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуется в данной рабочей программе,- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе содействия созданию благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития воспитанников и оказания им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Общими направлениями деятельности педагога-психолога в ДОУ можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей ребёнка;
- оказать помощь(содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и гармонизации социально-психологического климата. С учётом ФГОС ДО приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При формировании целей и задач рабочей программы учитывались основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО, а именно: полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства
амплификация

(обогащение) детского развития для каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включенность в различные виды деятельности ; возрастная адекватность дошкольного образования; учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, *основные задачи деятельности педагога-психолога ДОО* можно конкретизировать следующим образом:

- содействовать созданию необходимых социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к новым условиям (к посещению ДОО) и позитивной социализации на каждом возрастном этапе;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании у них предпосылок к учебной деятельности;
- осуществлять совместно с педагогами психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии- при помощи различных форм психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- повышать психологическую компетентность педагогов, содействовать профилактике эмоционального выгорания, формированию и применению навыков стрессоустойчивости и приобретению психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и благополучия;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата;
- повышать заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей, их психологическую компетентность.

Приоритетные направления работы:

- содействовать повышению эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведенческого характера, в коммуникативной и эмоциональной сфере;
- работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации образовательного учреждения.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития. Решение программных задач осуществляется в совместной образовательной деятельности и педагогического процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети
- педагоги
- родители

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса отражена в циклограмме педагога-психолога.

1.3 Принципы и подходы по формированию психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Принципы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы в форме познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, в форме решения ситуативных и проблемных задач, игры с правилами, режиссёрские игры, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие ребёнка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьёй;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация образовательного процесса строится с учётом следующих подходов:

- **лично-ориентированный** подход предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности : учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится субъектом образования; ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем

- **деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса : взаимосвязанные мотивы и цели, виды деятельности; формы и методы развития и воспитания с учётом возрастных особенностей ребёнка при включении в образовательную деятельность: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; учёт этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания: учёт индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников , сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, психического благополучия, полноценного физического воспитания , учёт индивидуальных особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности , интересы) .
- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде , оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребёнка; формирование у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья; приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МКДОУ № 15 функционирует 3 группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности. Из них в 2022-2023 учебном году:

- старше-средняя группа;
- старшая группа компенсирующей направленности;
- младшая, средняя группа;
- группа раннего возраста (адаптационная);

Индивидуальные особенности воспитанников групп.

Сведения о половом составе воспитанников .

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа раннего возраста	13	6	7	7	6	0	0
Младшая, средняя группа	14	5	9	4	10	0	0
Старшая разновозрастная дошкольная группа	16	8	8	6	9	0	0
Старшая дошкольная группа компенсирующей направленности (ОНР)	9	4	5	2	7	0	0
ИТОГО:	52	23	29	19	32	0	0

1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах

создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают

взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возраст от 3 до 4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение измерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой,

салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок

активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возраст от 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 5-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать -6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возраст от 5 до 6 лет.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды,

выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления 5-6 лет- это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в с одержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в

небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д.

Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возраст от 6 до 7 лет.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно без специальных указаний взрослого могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее») Имеет представление о своём физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В неё может быть несколько центров, каждый

из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по своему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем (например, ребёнок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и ролевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи- монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй речи, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчетом отдельных предметов. К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные

постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и продумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализованный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната, дом и т.д. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализованным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем к 7-ми годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поёт, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное и ритмическое движение.

Психологические особенности детей с ОВЗ

Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют, как «дети с ограниченными возможностями здоровья». Это дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретённого органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы, развитие психических функций отклоняется от нормы (задержкой психического развития), с различными речевыми нарушениями, особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения. Число таких детей среди

дошкольников составляет более 30% от общего количества воспитанников. «Дети с ограниченными возможностями здоровья» не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

знания и представления об окружающем мире;

- умственные операции, действия, навыки;
- речевое развитие
- познавательная активность
- регуляция поведения

Бедность запаса знаний об окружающем мире, недостаточная дифференцированность восприятия, колебания внимания и работоспособности, склонность к стереотипным решениям, недостаточное развитие основных мыслительных операций приводят к тому, что дошкольники не приобретают соответствующих возрастной норме знаний, умений и навыков.

Неполноценность познавательной сферы влечёт за собой появление речевой недостаточности, тормозит формирование психических функций, нарушает процесс социальной адаптации. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в дошкольном развитии. Наиболее продуктивно ребёнком усваивается то, что затрагивает его эмоции, интересно ему, поэтому главная задача-вызвать речевую и общую инициативу ребёнка через чувственное познание, включение дошкольника в значимую для него деятельность. Наиболее эффективно это может реализоваться на знаниях с включением элементов продуктивной деятельности. Основная задача применения продуктивной деятельности состоит в том, чтобы научить детей изображать какие-либо предметы или явления, сколько в том, чтобы оптимальным образом использовать её в качестве педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо чтобы каждый ребёнок продвигался вперёд своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития» ребёнка. Поэтому работа с дошкольниками в данной программе ведётся в зоне их ближайшего развития: наряду со знаниями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное, самостоятельное (под руководством взрослого) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности.

Особенности развития детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР)-нарушение формирования всех сторон речи (звуковой. Лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявление ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой

системы и могут варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве-черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения ещё больше тормозят течение речевого развития. Для всех детей ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4 годам, иногда к 5-ти годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей с ОНР:

- 1) дети с моторной и сенсорной алалией;
- 2) дети с задержкой речевого развития как симптомом задержки психического развития;
- 3) Дети со стертой дизартрией;
- 4) Дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развёрнутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Дошкольники с тяжелым нарушением речи-это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей

снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это разные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные органические поражения коры головного мозга. Термин «задержка» подчеркивает временный (несоответствие уровня психического развития возрасту) характер отставания, которое с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей рассматриваемой категории (В.И.Лубовской).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

У этих детей наблюдается пониженная обучаемость. При обучении у них формируются малоподвижные связи, воспроизводимые в неизменном порядке. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. Эти дети не стремятся использовать время, отведённое на выполнение задания, высказывают мало суждений в предположительном плане до момента решения задачи. В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подмене цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда её направляет взрослый. У детей с задержкой психического развития не происходит смены ведущей деятельности, т.е. замены игровой деятельности на учебную деятельность. По данным психолога Л.В.Кузнецовой, мотивационная сфера этих ребят не представляет собой однородного образования в виде преобладания только игровых мотивов. Лишь у третьей части детей отмечается явно выраженная игровая мотивация.

1.6 Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определённым Стандартом дошкольного образования.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- психолого-педагогическую диагностику;
- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка

1.7 Планируемый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих желаний, мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам повеления и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в соответствии с особенностями детей с ОВЗ логопедической группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятие и партнёров по совместной деятельности; ребёнок активен, успешно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты; ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и в мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

В ДОО педагог-психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- *Скрининговая диагностика*- направлена на выделение детей, имеющих особые образовательные потребности (это дети с ОВЗ, одарённые дети, дети групп социального риска, дети оказавшиеся в трудных жизненных

ситуациях и пр.)

- *Углубленная психологическая диагностика*- осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, в специальной психологической помощи.
- *Динамическая диагностика*- позволяет проследить динамику развития ребёнка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания и / или коррекционных мероприятий.
- *Итоговая диагностика*-проводится с целью оценки достижений ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и/ или педагога-психолога.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1) Подготовительный этап:

-составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

-составление педагогического анамнеза(педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребёнком;

-составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребёнка.

2) Адаптационный этап:

-знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3) Основной этап:

-тестирование (диагностика).

4) Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5) Заключительный этап:

-констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями, (воспитателями);

-рекомендации родителям(воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1) Обследование детей группы младшего возраста (3 года) для

определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.

- 2) Диагностика воспитанников группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с целью определения психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- 3) Диагностика воспитанников групп для детей с нарушениями и отклонениями в психологическом развитии в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.
- 4) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей групп старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Участники	Срок реализации
Роньжина А.С. Листы адаптации. Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 3 лет	Сентябрь-октябрь
Методика диагностики психического развития детей «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой	Выявление уровня развития детей.	От 3 до 7 лет	Ноябрь
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Декабрь Май
Диагностика	Прогноз и профилактика	От 6 до 7 лет	Апрель

готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова / Кумарина Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	проблем обучения в начальной школе.		
Экспресс- диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Сентябрь
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Март
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Психолого- педагогический скрининг готовности к школе	6-7 лет	Ноябрь
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 4 до 7 лет	В течении года по запросу
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3- х лет.	От 3 лет	По запросу в течении года
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	По запросу
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Март
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	В течении года по запросу
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Апрель-май

Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	В течении года
Оценка эффективности стиля педагогического общения с детьми Ю.Вьюнкова	Диагностика эффективности стиля педагогического общения с детьми	Педагоги	декабрь
«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С.Михалюк, А.Ю. Шалыто	Диагностика уровня эмоционального выгорания	Педагоги	Январь

2.2. Психологическое просвещение

Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

- Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания
- Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Результат:

- снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;
- восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;
- повысился уровень самооценки воспитателей;
- улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;
- между педагогами, родителями, детьми установились доверительные отношения.

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

- оказание родителям помощи в воспитании ребенка;

- привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- нормализация детско-родительских отношений;
- оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- развитие толерантного самосознания родителей;
- изменение стереотипов поведения;
- налаживание отношений между родителями и педагогом;
- формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
- сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
- развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Результативность:

- между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей, общаться за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;
- родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;
- родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;
- у родителей сформирован интерес к деятельности ДООУ;
- родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;
- в семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;
- налажен тесный контакт в работе с родителями;
- родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;
- создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Повышение психологической компетенции родителей и	По запросам.	Родители, педагоги.	В течение года.

педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.			
Повышение психологической компетентности родителей.	Оформление буклетов . Стендовая информация	Родители.Педагоги.	В течении года, каждый месяц.
Информирование об особенностях психического и личностного развития ребёнка того или иного возраста, о способах эффективной коммуникации с ними.	«Страничка психолога» в родительских группах в чатах WhatsApp.	Родители детей всех возрастных групп.	Один раз в месяц в течение года.
Выступления на родительских собраниях	Беседа	Родители всех возрастных групп	В течении года (проводится по плану работы воспитателей)

2.3. Психологическая профилактика

Работа с детьми.

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);
- применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);

- глагодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- музыкально-ритмические игры (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);
- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- сказкотерапия

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
- изменение стереотипов поведения;
- развитие толерантного самосознания;
- разрешение личных и профессиональных конфликтов;
- возможность изменения убеждений;
- социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
- налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
- развитие чувства внутреннего контроля. Формы методы и приемы работы:
 - диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
 - наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
 - тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
 - дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
 - элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
 - релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

Результат:

- снизится уровень подсознательной агрессии у педагогов;
- восстановится эмоциональное равновесие специалистов;

- повысится уровень самооценки воспитателей;
- улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

Неделя психологии (круглые столы, памятки, презентация ,тренинги)	Участники образов-го процесса	апрель	Презентация Отметки в журнале
Семинар с педагогами « Климат в педагогическом коллективе»	Педагоги	Февраль	Отметки в журнале
Психолого-педагогический проект: «Калейдоскоп эмоций»	Родители Дети педагоги	В течении года (по плану реализации проекта)	Оформление проекта, Конспекты мероприятий. Отчет по итогам реализации проекта
Психологический тренинг « Мы вместе»	Педагоги	Октябрь	Оформление конспекта
Психологический тренинг « Все в твоих руках»	Педагоги	Ноябрь	Оформление конспекта
Тренинг «Хорошее настроение-залог успеха»	Педагоги	Январь	Оформление конспекта
Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость»	Педагоги	март	Оформление конспекта
Тренинг « Вместе мы сила»	Педагоги	Апрель	Оформление конспекта
Семинары, открытые мастер классы	Педагоги, родители	В течении года	Отметки в журнале

2.4 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетенции педагога-психолога ДОУ.

Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
Индивидуальное консультирование педагогов	Педагоги	В течении учебного года по запросам	Заполнение журнала
Индивидуальное консультирование родителей	Родители	В течении учебного года	Заполнение журнала консультирования

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также детей. Основным методом консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблему развития, обучения и воспитания ребёнка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребёнок- дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица окружающие его. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребёнка.

Возрастно-психологическое консультирование:

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребёнка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направления их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учётом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- Адаптация детей к ДООУ
- Страхи и как с ними бороться
- Агрессия и как с ней бороться
- Психологическое неблагополучие
- Непослушание
- Кризис 3-х лет
- Кризис 7-ми лет

- Ребёнок левша
- Развитие мелкой моторики руки
- Низкий уровень развития познавательных процессов
- Застенчивость
- Нестабильность эмоционального состояния
- Гиперактивность
- Отсутствие самостоятельности
- Непослушание
- Психологические проблемы детей с ОНР
- Роли игры в подготовке к школе
- Роль воспитания папы в жизни ребёнка
- Психологическая готовность к школе

2.5 Психологическая коррекционно-развивающая работа

2.5.1 Занятия в группе раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Занятия с детьми 1,5-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми младше-среднего возраста по интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей средне-старшего возраста.
4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.
5. Коррекционно-развивающие занятия для детей группы компенсирующей направленности.

Занятия с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Занятие проводится 15 минут.

Тематическое планирование занятий детей 1.5-3 лет.

А.С.Роньжина

И.А.Пазухина

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Божья коровка	1
	2	Листопад	1
	3	Мячик	1
	4	Прогулка в осенний лес	1
Октябрь	1	Ёжик	1
	2	Мишка	1
	3	Мышка	1
	4	Зайка серенький	1
Ноябрь	1	Паровозик	1
	2	Петрушка	1
	3	Пирамидка	1
	4	Матрёшка	1
Декабрь	1	Машинка	1
	2	Зайка беленький	1
	3	Новогодняя ёлочка	1
	4	Дед мороз	1
Январь	1	Снежинка	1
	2	Снеговик	1
	3	Весёлый петрушка	1

Февраль	1	Рыбка	1
	2	Собачка	1
	3	Котик	1
	4	Обезьянка	1
Март	1	Мамин день	1
	2	Мыльные пузыри	1
	3	Музыканты	1
	4	Непослушные мышата	1
Апрель	1	Кораблик	1
	2	Курочка	1
	3	Солнышко	1
	4	Мишка весной	1
Май	1	Котята	1
	2	Бабочка	1
	3	Колобок	1
	4	Лягушка	1

Результативность:

- преодоление стрессового состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- овладение воспитателями методами проведения групповых занятий в адаптационный период;
- обучение положительно относиться к детскому саду, взрослым-педагогам, сверстникам;
- развитие положительных качеств(доброты, сочувствия, аккуратности, самостоятельности , дружелюбия);
- снижение импульсивности, негативизма, агрессивности;
- овладение навыками взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2.5.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей по эмоциональному и познавательному развитию детей 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой

Содержание программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей . В трехлетнем возрасте ребёнок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Они впервые начинают осознавать свою автономность и индивидуальность, стремятся к самостоятельности, понимают то, что многое смогут сделать сами, без помощи взрослого. Ярким

проявлениями « кризиса трёх лет» являются : негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трёх лет у детей проявляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Основным видом деятельности трёхлеток становится игра.

Все эти особенности развития определяют основные задачи программы:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребёнка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции» : хорошо-плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Продолжительность занятий: проводится 1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость.	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев.	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины	1
Декабрь	1	Здравствуй зима	1
	2	Учимся доброте	1
	3	Этикет-общения секрет	1
	4	Новый год	1

Январь	1	Восприятие величины(узк.-шир-й)	1
	2	Длинный-короткий	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша –растеряша» Обобщение: одежда, обувь.	1
	4	Мальчики- одуванчики	1
Март	1	Девочки- припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя» Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй Весна.Обобщение: насекомые	1
	3	Я и моя семья	1
	4	Я и моё имя	1

2.5.3 Коррекционно-развивающие занятия для детей по эмоциональному и познавательному развитию детей 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик»

под редакцией Н.Ю. Куражевой

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1.Повышение познавательной активности. В занятия включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2.Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребёнок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает название шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине, высоте;
- узнаёт бытовые предметы на ощупь;

-улучшается слуховое восприятие и память;

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, ротиком, носиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребёнка (восприятие, внимание, память. Мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы, воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Цель: создание условий естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

- 1.Создавать условия для проявления познавательной активности.
- 2.Способствовать самопознанию ребёнка.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки.
- 4.Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- 5.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- 6.Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, Мышления, внимания, воображения.
- 7.Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

Продолжительность занятий: проводится 1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Волшебные слова	1
	4	Правила поведения на занятиях	1
Октябрь	1	Радость .Грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1

	2	Словарик эмоций	1
	3	Праздник осени	1
	4	Восприятие величины. Формы, цвета	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов(тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)	1
	2	Учимся доброте	1
	3	Этикет-общения секрет	1
	4	Новый год	1
Январь	1	Мои помощники глазки	1
	2	Мои помощники ушки	1
	3	Мой помощник носик	1
Февраль	1	Мой помощник ротик	1
	2	Мои помощники ручки	1
	3	Мои помощники ножки	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1 1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1 1
	2	Страна Вообразия	1
	3	Прогулка по городу .Обобщения.	1
	4	Здравствуй Весна!	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Я и моя семья	1
	4	Я и моё имя	1 1

2.5.4 Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию детей 5-6 лет.

Содержание данного блока основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательных областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.

Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Познакомить детей с невербальными способами общения.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1
Октябрь	1	Радость. Грусть	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Моё счастье	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	Мои друзья сказки	1
	2	Учимся доброте	1
	3	Этикет-общения секрет	1
	4	Новый год	1
Январь	1	Этикет – общения секрет	1
	2	Этикет на все случаи жизни	1
	3	Мечты сбываются	1

Февраль	1	Я учусь владеть собой	1
	2	Моё психологическое здоровье	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники Отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	3	Я и моё имя	1
Апрель	1	Кто такой Я?	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика – 1	1
	4	Итоговая диагностика – 2	1

2.5.5. Коррекционно-развивающие занятия для детей

старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению

«Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера..

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Декабрь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1
	3	Подсказка	1
	4	Промежуточная диагностика	1
Январь	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1
Февраль	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Март	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	3	Грубые слова	1
Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2		1

	3	В гостях у сказки	1
	4	Итоговая диагностика	1
		До свидания, Лесная школа!	1

Тематическое планирование занятий в группе компенсирующей направленности «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» С.И.Карпова, В.В.Мамаева

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Октябрь	1	Осень	1
	2	Овощи. Огород.	1
	3	Сад. Фрукты	1
	4	Лес. Грибы. Ягоды	1
Ноябрь	1	Одежда.	1
	2	Обувь.	1
	3	Игрушки.	1
	4	Посуда	1
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	1
	2	Домашние животные зимой.	1
	3	Дикие животные зимой.	1
	4	Новый год	1
Январь	1	Каникулы	1
	2	Мебель	1
	3	Транспорт	1
	4	Профессии	1
Февраль	1	Орудия труда.	1
	2	Москва-столица России	1
	3	Животные жарких стран	1
	4	Армия	1
Март	1	Мамин праздник	1
	2	Наш город Краснодар	1
	3	Комнатные растения	1
	4	Работы в саду и огороде	1
Апрель	1	Сельскохозяйственные профессии	1
	2	Космос	1
	3	Хлеб	1
	4	Почта	1
Май	1	Неделя ПДД	1
	2	Насекомые	1
	3	Времена года .Лето	1
	4	Цветы	1

2.6. Организационно-методическая работа

Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Документация
Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течении учебного года по плану работы методического центра	Программа мероприятий
Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингам, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течении учебного года	Конспекты мероприятий
Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателем	Педагог-психолог	В течении года 1 раз в неделю	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями
Разработка рабочих программ, индивидуальных маршрутов, программ индивидуального сопровождения	Педагог-психолог	В течении учебного года	Разработанные документы
Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течении учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога
Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течении учебного года	
Заполнение психологической карты ребёнка	Педагог-психолог	В течении учебного года	Карта психологического развития ребёнка
Пополнение картотеки развивающих игр	Педагог-психолог	В течении учебного года	Наличие игр
Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, подборка инструментария	Педагог-психолог	В течении года	Банк диагностических методик
Самообразование	Педагог-психолог	В течении года	План самообразования

Посещение и участие в РМО	Педагог-психолог	В течении года (один раз в месяц)	Отметка в журнале. Информация по семинарам.
Аналитический отчёт в конце года	Педагог-психолог	Май-июнь	Аналитический отчет.

2.7 Взаимодействие с семьёй воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование, индивидуальные беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание работы с семьёй

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребёнка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье детей. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребёнка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми,

обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе, животным и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

2.8 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчётную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей детей.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в мониторинге по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателю в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателя по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах.

9. Осуществляет психологическое воздействие образовательного процесса воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает воспитателям психологическую профилактическую помощь с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.)

16.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания, памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1.Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления их уровня развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4.Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5.Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезанными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых картинок по образцу и т.д.

7.Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

С музыкальным руководителем:

1.Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2.Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

3.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

4.Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5.Участвует в проведении музыкальной терапии.

6.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер (личное)	1
2	Принтер (личное)	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
2	Магнитная доска	1
3	Детский стол Ромашка	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество
1	Дидактическая игра «Кто, где живет?» (личная)	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции (личные)	1
5	Дидактическая игра «Игра на прищепках» (личная)	10
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Тематический комплект «Семья» (личный)	1
9	Тематический комплект «Времена года» (личный)	1
10	Тематический комплект «Мой дом» (личный)	1
11	Тематический комплект «Собираем урожай»	1

	(личный)	
12	Тематический комплект «Жизнь на ферме» (личный)	1
13	Тематический комплект «Жители леса» (личный)	1
14	Тематический комплект «Транспорт» (личный)	1
15	Тематический комплект «Деревья» (личный)	1
16	Тематический комплект «Игрушки» (личный)	1
17	Тематический комплект «Птицы» (личный)	1
18	Тематический комплект «Насекомые» (личный)	1
19	Тематический комплект «Цветы» (личный)	1
20	Тематический комплект «Грибы» (личный)	1
21	Тематический комплект «Одежда» (личный)	1
22	Почтовый ящик	1
23	Дидактическая игра «Разложи по цветам»	1
24	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	1
25	Игры на липучках	10
26	Картинки –половинки (разрезанные картинки)	10
27	«Расскажи сказку» сказки на липуках	5
28	Лото	2
29	Мозайка	2
30	Магниты с животными (личные)	1
31	Магниты овощи (личные)	1
32	Магниты фрукты (личные)	1
33	Набор кубиков	1
34	Конструктор	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми	1

	6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	
5	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.	1
8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1
9	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011(личная)	1
10	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
11	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	1
12	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет	1
13	И.А.Пазухина « Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ (личная).	1

Технический материал:

Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, ластик, картон, цветной картон и бумага, клей, кисточки, пластилин, кинетический песок, акварельные краски, гуашь.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 30м². Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными	2 стула

	представителями) и педагогами.	
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения.	Палас.

3.4. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МКДОУ № 15 составляет 0,75 ставки (27 часов рабочего времени). Из которых 15 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 12 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МКДОУ№15 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00- 9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая работа с детьми
	10.00- 10.40	Подгрупповые занятия в младшей-средней группе
	10.40- 11.30	Работа с педагогами (консультирование,

	11 30 – 13.24	профилактика) Методическая работа (подготовка к занятиям, ведение документации, обработка диагностических методик, обработка данных) Наблюдение за детьми в режимные моменты
Вторник	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.00- 9.55	Оформление стендов и папок-передвижек
	9.55- 10.45	Подгрупповое занятие в группе компенсирующей направленности
	10.45-11.30	Работа с педагогами (консультирование, профилактика)
	11.30-13.24	Методическая работа (подготовка к занятиям, ведение документации, обработка диагностических методик, обработка данных) Ведение документации для ППк
СРЕДА	8. 00 – 9. 00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.00 – 9.50	Подгрупповые занятия в средне-старшей группе
	9.55- 10.15	Подгрупповое занятие в группе компенсирующей направленности
	10.15-11.30	Наблюдение за детьми в режимные моменты
	11.30-13.24	Методическая работа (подготовка к занятиям, ведение документации, обработка

		диагностических методик, обработка данных) Оформление сайта
Четверг	08.00-08.30	Консультирование родителей.
	08.30-09.25	Индивидуальные занятия с детьми.
	09.25-09.40	Занятие в группе раннего возраста
	09.00-10.00	Диагностическая работа
	09.40-11.00	Психологическое просвещение педагогов (по запросу)
	11.00-12.00	Подготовка к консультациям, собраниям, пед.советам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, работа с документацией.
	12.00-13.24	
Пятница	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	09.00 -10.00	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности
	10. 00 – 11. 00	Диагностическая работа.
	12.00 – 13.24	Организационно-методическая работа, работа с документацией, обработка диагностических методик. Самообразование Посещение МО (1 раз в месяц).

Распределение времени:

Организационно-методическая деятельность - 12 часов.

Диагностика, коррекционно-развивающая работа, работа с родителями и педагогами -15 часов .

График работы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-13.24	08.00-13.24	08.00-13.24	08.00-13.24	08.00-13.24