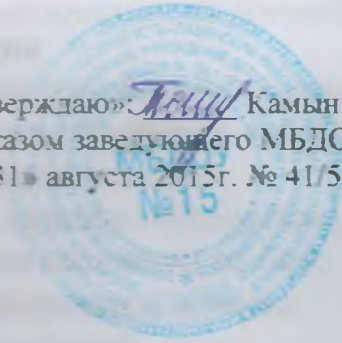


Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ № 15  
Протокол от «31» августа 2015г. № 05

«Утверждаю» *Т.М. Камынина* Камынина Т.М.  
приказом заведующего МБДОУ № 15  
от «31» августа 2015г. № 41/5-П



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 15  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
**МБДОУ № 15**

## **1. Общие положения**

1.1. Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении (далее «мониторинг») представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования в ДОУ.

1.2. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный «следящий» контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, настоящим Положением и Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

1.4. Мониторинг осуществляется на уровне образовательного учреждения.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования в детском саду, основных показателей её функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятие управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации;
- разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектами мониторинга являются: дети дошкольного возраста, дошкольная группа детского сада, педагогические работники.

## **4. Основные направления мониторинга**

4.1. К основным направлениям мониторинга в дошкольном учреждении относятся:

- качества условий (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.);
- качества процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.);

- качества результата (усвоение Образовательной программы дошкольного образования).

4.2. Мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, медицинские, санитарно-гигиенические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

### **5. Информационный фонд мониторинга**

5.1. Реализация мониторинга в МБДОУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- анализа документации,
- отчетности педагогов,
- социологических опросов,
- результатов обследований и диагностики,
- результатов тестирования и анкетирования,
- повышения квалификации и аттестации педагогических кадров,
- наблюдения и др.

### **6. Управление мониторинга**

6.1. Руководство мониторинга находится в компетенции заведующего учреждения.

6.2. Периодичность, показатели, форма сбора предоставления информации определяется заведующим учреждения.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

6.4. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий: сбор, обработка, хранение, использование информации.