

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ № 15
Камынина Т.М. _____

Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального
казённого дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес: Краснодарский край,
Усть-Лабинский район, х. Красный,
ул. Красная, 29.
Телефон: 8(861) 75-6-69.
Электронный адрес: dsad15ustlab@mail.ru
Сайт: [http:// 15mbdou.ru](http://15mbdou.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
– цели и задачи реализации Программы.....	5
– принципы и подходы к формированию Программ	7
– значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	12
2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям.....	12
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	23
2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	26
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7 Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы.....	31
3. Организационный раздел.....	32
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	33
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.4 Примерный режим дня каждой возрастной группы.....	37
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса	48
4. Дополнительный раздел	57
Краткая презентация Программы	

Примечание:* всё, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - *курсивом*.

Приложение № 1 – Примерный список художественных произведений для чтения детям каждой возрастной группы.

Приложение № 2 – Примерный репертуар музыкальных произведений каждой возрастной группы.

Приложение № 3 – Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений каждой возрастной группы.

Приложение № 4 – Формы взаимодействия с родителями каждой возрастной группы.

Приложение № 5 – Описание оборудования помещений каждой возрастной группы.

Приложение № 6 – Примерное комплексно – тематическое планирование каждой возрастной группы.

Приложение № 7 – План праздников и развлечений каждой возрастной.

Приложение № 8 – Рабочая программа музыкального руководителя.

Приложение № 9 – Рабочая программа педагога-психолога.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) и с учётом Примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.08.2021 года № 2/21), особенностей образовательной организации, муниципалитета, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (с изменениями на 24.10.21 года)
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года.
4. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 муниципального образования Усть-Лабинский район.

В связи с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МКДОУ № 15, которая является компонентом ООП ДО МКДОУ № 15. Предложенные направления в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения, реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Программы разработана с учётом следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой – **реализуется в группе раннего возраста;**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – **реализуется в младшей, средней группе и средней, старшей группе;**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева – **реализуется в старшей группе компенсирующей направленности.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ и педагогических технологий:

- *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной – реализуется в младшей, средней группе; средней, старшей группе; старшей группе компенсирующей направленности;**

- *Комплексная модифицированная программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Наш край» Л. И. Шинкаренко, Т. А. Нещеретова, Ю. Б. Литяк – реализуется в младшей, средней группе; средней, старшей группе; старшей группе компенсирующей направленности;**

- *Парциальная программа «Первые шаги к бережливости» Н. С. Осипенко, Е. В. Скрынниковой – реализуется в младшей, средней группе; средней, старшей группе; старшей группе компенсирующей направленности;**

- *Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина – реализуется в группе раннего возраста;**

- *Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой – реализуется в младшей, средней группе; средней, старшей группе; старшей группе компенсирующей направленности;**

- *Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова – реализуется в младшей, средней группе; средней, старшей группе; старшей группе компенсирующей направленности;**

- *Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И. А. Лыкова – реализуется в средней, старшей группе;**

- *Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева – реализуется в младшей, средней группе; средней, старшей группе; старшей группе компенсирующей направленности.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации Программы: до внесения изменений. Внесение изменений и дополнений в Программу осуществляется на основании протокола педагогического совета МКДОУ № 15.

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей цели образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (1, 6 лет – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

3. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
4. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
11. *Реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодар и Усть-Лабинск.**
12. *Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки.**
13. *Знакомство с историей, бытом, символикой кубанского казачества.**
14. *Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.**
15. *Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.**
16. *Овладение ребенком способности быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.**

17. *Психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента.**

18. *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.**

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МКДОУ № 15 (стр. 4 - 5).

Принципы и подходы к формированию Программы

– Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

– Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– *Программа допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;**

– Программа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, включённые в методологию ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

*Принципы и подходы в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МКДОУ № 15 находится: 352314, Краснодарский край, Усть – Лабинский район, х. Красный, ул. Красная, 29. Здание нетиповое, построенное в 1970 году. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием детей

Общее количество групп 4, из них:

- 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
- 1 группа младшего, среднего возраста (с 3 до 5 лет);
- 1 группа среднего, старшего возраста (с 5 до 7 лет);
- 1 старшая дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 5 до 6 лет).

По наполняемости группы соответствуют нормам СанПиН, количество воспитанников в группе раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

МКДОУ № 15 обеспечен необходимым количеством педагогов: 7 воспитателей, 1 психолог, 1 логопед, 1 музыкальный руководитель, уровень подготовки, которых соответствует аттестационным требованиям.

Образование в детском саду носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей края с выделением двух периодов: 1 период (сентябрь - май), 2 период (июнь-август). На все возрастные группы на два периода составлены примерные режимы дня и модели недели, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов. МКДОУ № 15 сотрудничает с СОШ № 21, сельской библиотекой, почтой, магазинами «Дарья», «Лидер», «Казачёк»

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего возраста описаны в образовательной программе дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой – стр. 10.

Характеристики возрастных особенностей развития детей описаны в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 162 – 163;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 196 – 197;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 237 – 239;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 284 - 285.

Характеристики уровней речевого развития детей 3 – 7 лет, групп компенсирующей направленности описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Т. В. Нищевой – стр. 76 – 77.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ *проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Усть-Лабинск, х. Красный, за их достижения;**
- ✓ *проявляет интерес и толерантность к национальным особенностям соседних народов, к их истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами;**

- ✓ имеет представления о географических, природных, национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*
- ✓ проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков;*
- ✓ проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечений.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию для детей группы раннего возраста описано в образовательной программе дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой – на стр. 50 – 71.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному развитию описано в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 48;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 49;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 49, 50;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 50.

2. Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Ребёнок в семье и сообществе» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 51;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 51;
- для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 52, 53;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 53.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 54;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 55;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 56 - 58;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 58, 59.

4. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Формирование основ безопасности» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 60;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 60, 61;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 61, 62;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 62, 63.

*Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С. Н. Николаева**

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)**

Ее содержание разбито на 6 разделов:

1. Ребёнок и другие люди.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Если ребенок приходит в дом.

Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребёнок и природа

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

*Ухудшение экологической ситуации.
Бережное отношение к живой природе.
Ядовитые растения.
Контакты с животными.
Восстановление окружающей среды.*

3. Ребёнок дома

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон, как источник опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

4. Здоровье ребёнка.

Здоровье-главная ценность человеческой жизни.

Изучаем свой организм.

Прислушиваемся к своему организму.

О ценности здорового образа жизни.

О профилактике заболеваний.

О навыках личной гигиены.

Забота о здоровье окружающих.

О болезнях

Врачи - наши друзья.

О роли лекарств и витаминов.

Правила оказания первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Психическое здоровье.

Детские страхи.

Конфликты и ссоры между детьми.

6. Ребенок на улице.

Устройство проезжей части.

Зебра светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД.

Правила поведения в транспорте.

*Если ребенок потерялся на улице. (Более полное содержание в программе стр.12-39)**

*Комплексная модифицированная программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Наши край» Л. И. Шинкаренко, Т. А. Нецеретова, Ю. Б. Литяк направлена на формирование гражданско-патриотической позиции «Я - житель Кубани»;**

*Воспитание чувства гордости за свою страну и, в частности, за Кубань, город Усть-Лабинск, х. Красный, за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте; формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседних народов, их истории, понимание важности дружбы между народами.**

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию для детей группы раннего возраста описано в образовательной программе дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой на стр. 41 – 50.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по познавательному развитию описано в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлениям:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

1. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Формирование элементарных математических представлений» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 65, 66;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 66 - 68;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 68 - 70;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 70 -

72.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 72,73;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 73,74;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 74 - 76;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр.76,

77.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Ознакомление с предметным окружением» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 78;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 78;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 78, 79;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 79.

4. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Ознакомление с социальным миром» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 80;

- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 80,81;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 81, 82;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 82,

83.

5. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Ознакомление с миром природы» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 84,85;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 86,87;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 87, 88;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 88 -

90.

*Модифицированная программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Наш край» Л. И. Шинкаренко, Т. А. Нещеретова, Ю. Б. Литяк.**

*Ознакомление с географическими и природными особенностями края, с флорой и фауной, зоны степей, гор, Азовского и Черного морей, рек Кубань и Лаба. Через экспериментирование и проектную деятельность дать представление о труде хлебороба, свекловода, животноводов и других тружениках сельского хозяйства Кубани, об используемой сельскохозяйственной технике. Формировать элементарные представления об историческом прошлом кубанского казачества на основе видеоматериалов музея «Атамань» и др.**

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию для детей группы раннего возраста описано в образовательной

программе дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой на стр. 80 – 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по речевому развитию описано в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлениям:

1. Развитие речи.
2. Художественная литература.

1. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Развитие речи» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 93, 94;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 94 - 96;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 96, 97.
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 97 - 99.

2. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Художественная литература» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 99, 100;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 100;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 100, 101;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 101.

*Программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л. И. Шинкаренко, Т. А. Нещеретова, Ю. Б. Литяк, направлена на стимулирование развития интереса к кубанскому речевому диалекту; изучение произведений кубанских поэтов и прозаиков.**

Примерный список художественных произведений для чтения детям прилагается (Приложение № 1)

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для детей группы раннего возраста описано в образовательной программе дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой на стр. 87 – 94.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию описано в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлениям:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

1. Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Приобщение к искусству» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 103, 104;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 104;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 105;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 105 -

107.

2. Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Изобразительная деятельность» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 108 - 110;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 110 - 112;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 112 - 116;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 116 - 120.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Конструктивно-модельная деятельность» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 120, 121;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 121;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 121, 122;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 122, 123.

4. Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Музыкальная деятельность» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 123, 124;

- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 124, 125;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 126, 127;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 127, 128.

*Комплексная парциальная программа «Наш край» Л. И. Шинкаренко, Т. А. Нещеретова, Ю. Б. Литяк по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников, направлена на ознакомление с культурным наследием кубанского казачества: музыкальным, декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Кубани; формирование основ певческой и обще-музыкальной культуры через приобщение к песням кубанского народа.**

*Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой по развитию музыкальных способностей у детей дошкольного возраста, предусматривает комплексное усвоение музыкального искусства во всём многообразии его видов, жанров, стилей. Реализуется на музыкальных занятиях в младшей, средней, старшей группах.**

*Парциальная программа А. И. Бурениной, Т. Сауко, «Топ-хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, направлена на развитие музыкальности и ритмичности движений для детей раннего возраста.**

Примерный репертуар музыкальных произведений прилагается (Приложение № 2).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; опыта, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также навыков правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей группы раннего возраста описано в образовательной программе дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой на стр. 95 – 100.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по физическому развитию описано в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлениям:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Физическая культура.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 130;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 130, 131;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 131;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр.131, 132.

2. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, к активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Физическая культура» описано содержание психолого-педагогической работы с детьми по возрастам:

- для детей младшего возраста (от 3 лет – до 4 лет) – стр. 132, 133;
- для детей среднего возраста (от 4 лет – до 5 лет) – стр. 133, 134;
- для детей старшего возраста (от 5 лет – до 6 лет) – стр. 134;
- для детей подготовительного возраста (от 6 лет – до 7 лет) – стр. 135.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений прилагается. (Приложение № 3).

Содержание образования по пяти образовательным областям в группе компенсирующей направленности расписано в АООП ДО МКДОУ № 15.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка) на разных этапах развития ребёнка:

– в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация Программы осуществляется в различных формах, которые представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
Группа раннего возраста			
- ООД (проводятся только в период с 01.09 по 31.05); - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.); - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми	- беседы; - наблюдения; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов.	- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях; - привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений.	- использование ИКТ технологий (ООД с использованием мультимедийных презентаций); - создание соответствующих предметно-пространственной среды; - использование картинок, книг, игрушек

<p>предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития; - прогулки; - чтение художественной литературы. 			<p>в качестве наглядного материала.</p>
<p>Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - ООД (проводятся только в период с 01.09 по 31.05); - индивидуальные занятия со специалистами; - индивидуальные занятия с воспитателем; - совместная деятельность со взрослым; - ситуация; - мастерская; - коллекционирование; - проектная деятельность; - викторины, конкурсы; - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры); - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдения; - игровые и дидактические игры; - проведение опытов, экспериментов и их фиксация; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - ситуация морального выбора; - экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - поручения; - введение в игры более сложных правил. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ технологий (ООД с использованием мультимедийных презентаций); - использование современных образовательных технологий: игровых технологий («Блоки Дьёныша», развивающие игры Воскабовича, Никитина); - ТРИЗ технологии; Развивающего обучения и т. д.; - создание соответствующих предметно-пространственной среды.

ними); - чтение художественной литературы; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - совместная игра со сверстниками; - режимные моменты; - пальчиковая гимнастика и психогимнастика; - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития; - дежурства; - гигиенические процедуры.			
--	--	--	--

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; личных интересов, мотивов, ожиданий, желание детей; степени организации деятельности воспитанников; оснащённости дошкольного учреждения; культурных и региональных особенностей; специфики дошкольного учреждения; эпидемиологической ситуации в регионе; от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации программы по направлениям воспитания указаны в Рабочей Программе воспитания МКДОУ № 15 (стр. 8 – 9)

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для коррекции отклонений в развитии речи в МКДОУ 15 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (старшая дошкольная), для которой разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения детский сад № 15 муниципального образования Усть – Лабинский район.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи осуществляется на основании заключения психолого-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития.

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности проводится с детьми группы риска с проблемами и отклонениями в развитии речи.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-педагогическим консилиумом (ППк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- выявление групп детей, требующих внимание специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;
- профилактические мероприятия.

Деятельность ППк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребёнка;
- индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребёнка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.

2. Динамическая оценка состояния развития ребёнка.

3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогическим консилиумом ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

Специалистами ППк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации;

- консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с взрослыми участниками образовательного процесса — родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики – наблюдения (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты наблюдения заносятся в карту наблюдений, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Описание содержания психолого-педагогических условий материально-технического обеспечения, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для группы компенсирующей направленности, подробно указаны в Адаптированной основной общеобразовательной программе муниципального казённого общеобразовательного учреждения детский сад № 15 муниципального образования Усть – Лабинский район.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование современного образовательного процесса нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик отражены в таблице:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Игровые культурные практики (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, игры-иммитации, строительно-конструктивная игра, игры путешествия). Подвижные, спортивные игры и упражнения, кубанские народные игры, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Групповой сбор. Игры с правилами, творческие беседы, игровые, проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др. формы.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры. Эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, реализация проектов, образовательная деятельность. Мини-центр «Умные

		игры» (шашки, шахматы, игры Б. Никитина), игры «Большой геометрический конструктор», «Малый геометрический конструктор».
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые, проблемные и проблемно-речевые ситуации. Творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Реализация проектов, образовательная деятельность. <i>Чтение и инсценировка произведений кубанский поэтов.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Творческая мастерская. Реализация проектов, образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Театрализованная деятельность. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры. Досуги, праздник и развлечения, <i>кубанские посиделки.</i>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, с учётом их пожеланий, использованием для оформления интерьера выполненных ими поделок;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- создавать условия для проведения опытов и экспериментов, для развития интереса к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- *поддерживать детские желания поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;*
- *поддерживать желания детей выступить с концертами перед сверстниками, родителями;*
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, к участию в них;
- организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств.
- поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений.
- поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования;
- привлекать детей раннего возраста к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- создавать ситуации успешности каждого ребёнка группы;
- *стимулировать и поддерживать высказывания, размышления.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий в детском саду для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях, организуемых совместно с педагогами в х. Красном;

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для удовлетворения стремлений и потребностей ребенка в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

– индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;

– групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы, тренинги; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов, оформление различных стендов, и др.);

– совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Формы взаимодействия с родителями каждой возрастной группы прилагаются (Приложение № 4).

2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3 . Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует ФГОС ДО, отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21, соответствует правилам пожарной безопасности. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений.

В здании располагаются групповые блоки. В состав группового блока входят:

– раздевальная (для приема детей и хранения одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками, полками для головных уборов и крючками для верхней одежды);

– групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня);

– буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);

– туалетная (совмещенная с умывальной).

В групповых блоках оборудованы рабочие места воспитателей: ноутбук (диагональ экрана 14,0"/35,6 см.), принтер.

В музыкально-спортивном зале находятся: ноутбук, мультимедийная установка с экраном (диагональ экрана 65"/161,1 см.), музыкальный центр, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, спортивный инвентарь для реализации задач в области «Физическое развитие», ширма для кукольного театра.

В кабинете учителя-логопеда имеется оборудование для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (общее недоразвитие речи). В этом кабинете, так же находятся: библиотека педагогической и методической литературы, отражающие педагогический опыт (портфолио) педагогов, пособия для опытно-экспериментальной деятельности, комплект лабораторного оборудования, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, демонстрационный материал, комплект развивающих игр, комплект игр головоломок, глобус.

В МКДОУ №15 есть дополнительные помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории дошкольной образовательной организации имеются: четыре игровые площадки с теньевыми навесами; спортивная площадка; детский огород, цветник.

На каждой игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (транспорт, песочницы, игровые и спортивные комплексы).

На спортивной площадке ДОО есть место для прыжков, ходьбы.

Перечень электронных средств обучения, используемых для реализации образовательной программы:

- музыкальный центр – 1;
- мультимедийная система: проектор + экран – 2;
- ноутбук – 4.

Продолжительность использования электронных средств обучения соответствует установленным нормам.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

1. Примерное комплексно – тематическое планирование к Инновационной программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

2. Формирование элементарных математических представлений (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

3. Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

4. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

5. Развитие речи в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

6. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

7. Физическая культура в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией Л.И. Пензулаевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

8. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, для занятий с детьми 3–7 лет / под редакцией Л.И. Пензулаевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

9. Конструирование из строительного материала окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией Л.В. Куцаковой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

10. Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 3 – 7 лет / под редакцией Л.В. Куцаковой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

11. Обучение дошкольников грамоте, для занятий с детьми 3 – 7 лет / под редакцией Н.С. Варенцовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.

12. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3 – 7 лет / под редакцией Т.Ф. Саулиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

13. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, для занятий с детьми 3 – 7 лет / под редакцией О. А. Шиян. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

14. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, для занятий с детьми 4 – 7 лет / под редакцией Л.Ю. Павловой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
15. Развитие познавательных способностей дошкольников, для детей 4 – 7 лет / под редакцией Е.Е.Крашенинникова, О.Л. Холодовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
16. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4 – 7 лет / под редакцией Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
17. Этические беседы с дошкольниками, для занятий с детьми 4 – 7 лет / под редакцией В. И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
18. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой – М.: «Русское слово», 2019.
19. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», «Социально-коммуникативное развитие детей» / под редакцией Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой - М.: «Русское слово», 2019.
20. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», «Речевое развитие детей» / под редакцией С. Ю. Мещеряковой, Л. Н. Галигузовой – М.: «Русское слово», 2020.
21. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», «Физическое развитие детей» / под редакцией С. Ю. Мещеряковой, Л. Н. Галигузовой – М.: «Русское слово», 2021.
22. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», «Художественно-эстетическое развитие детей» / под редакцией С. Ю. Мещеряковой, Л. Н. Галигузовой – М.: «Русское слово», 2020.
23. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», «Познавательное развитие» / под редакцией С. Ю. Мещеряковой, Т. В. Ермоловой – М.: «Русское слово», 2020.
24. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», «Развитие игровой деятельности» / под редакцией Л. Н. Галигузовой – М.: «Русское слово», 2020.
25. Методическое пособие «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» / под редакцией Е. О. Смирновой – М.: «Русское слово», 2020.
26. Методическое пособие «Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» / под редакцией И. В. Рогожкиной – М.: «Русское слово», 2020.
27. Методическое пособие «Физические упражнения и игры на основе фольклора» / под редакцией В. М. Немеровского – М.: «Русское слово», 2020.

28. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста» / под редакцией С. В. Кахновича – М.: «Русское слово», 2020.
29. Сборник развивающих игр для группы раннего возраста «Играем, дружим, растём» / под редакцией И.С. ААртюховой, В. Ю. Бельковича – М.: «Русское слово», 2020.
32. Шорыгина, Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
33. Шорыгина, Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
34. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
35. Развитие игровой деятельности в младшей группе / под редакцией Н.Ф. Губановой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
36. Проектная деятельность дошкольников, для занятий с детьми 5 – 7 лет / под редакцией Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
37. Музыкальное воспитание в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) / под редакцией М. Б. Зацепиной М.: Мозаика – Синтез, 2015.
38. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду (занятия, игры, упражнения) / под редакцией О.Н. Арсеновской, Волгоград – Учитель 2016.
39. Музыкальные занятия в детском саду / под редакцией Е.Н. Арсеновской, Волгоград – Учитель 2016.
40. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты / под редакцией О.П. Радыновой М.: ТЦ Сфера, 2014.
41. Песня. Танец. Марш / под редакцией О.П. Радыновой М.: ТЦ Сфера, 2014.
42. Природа и музыка / под редакцией О.П. Радыновой М.: ТЦ Сфера, 2014.
43. *Программа Бурениной А.И., Сауко Т., «Топ-хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет - СПб.: ЛОИРО, 2001.**
44. *Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.**
45. *Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.**
46. *Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группе / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.**
47. *Программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» / Л. И. Шинкаренко, Т. А. Нещеретова, Ю. Б. Литяк – Усть-Лабинск, 2016.**
48. *Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» / В.А.Маркова. – Краснодар: Экоинвест, 2014.**

59. «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. – Краснодар, 2014.*

50. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – СПб: Детство – Пресс, 2016.*

Помимо представленной литературы используются информационные интернет ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края - iro23.ru
4. Психологический центр Адалин - <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
13. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
14. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>

Примечание: литература, изданная ранее 2014 г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая среда детского сада: мастерские, исследовательские площадки, библиотечки, игровые, лаборатории.

Предметно-пространственная среда групп:

В качестве центров (уголков, площадок) развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- уголки ряженья (для театрализованных игр);
- книжные уголки;
- зоны для настольно-печатных игр;
- выставки (детских рисунков, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- уголки для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и другой;
- игровые центры с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровые уголки (с игрушками, строительными материалами).

Трансформируемость пространства даёт возможность менять предметную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность даёт возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм, наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и прочие), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивает вариативность среды.

Доступность среды обеспечивает, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Описание оборудования помещений каждой возрастной группы прилагается (Приложение № 5)

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в группах 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания детей – 9,5 часов в день (с 7.30 до 17.00). Для каждой возрастной группы разработан примерный режим

дня, соответствующий возрастным особенностям детей, сезонным изменениям, отвечающий нормам СанПин 2.4.3648-20.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается. При температуре $+10^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра менее 4 м/с приём детей осуществляется на прогулке.

Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Приём пищи организуется с интервалом 3 – 4 часа.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3-х часов, для детей от 4 до 7 лет не менее 2 часов 30 минут.

Продолжительность одного образовательного занятия составляют не более:

- 10 минут для детей от 1,6 до 3 лет;
- 15 минут для детей от 3 до 4 лет;
- 20 минут для детей от 4 до 5 лет;
- 25 минут для детей от 5 до 6 лет;
- 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течении дня составляет не более:

- 20 минут для детей от 1,6 до 3 лет;
- 30 минут для детей от 3 до 4 лет;
- 40 минут для детей от 4 до 5 лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна для детей от 5 до 6 лет;
- 90 минут для детей от 6 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00, и заканчивается не позже 17.00.

Во время организованной образовательной деятельности воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В МКДОУ № 15 определены два периода:

первый – с 01.06 по 31.08;

второй – с 01.09 по 31.05.

Примечание:** организованная образовательная деятельность проводится со всеми детьми. Дети младшего дошкольного возраста заканчивают образовательную деятельность за 5 минут до намеченного перерыва.

Примечание:*** организованная образовательная деятельность проводится со всеми детьми. Дети среднего дошкольного возраста заканчивают образовательную деятельность за 5 минут до намеченного перерыва.

**Примерный режим дня
группы раннего возраста на период (с 01.09. по 31.05.)**

Режимные мероприятия	Время
Осмотр детей, термометрия, свободная игровая деятельность. Утренняя зарядка: упражнения со спортивным инвентарём и без него (10 мин.)	7.30 – 8.10
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Завтрак (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.10 – 8.40
Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка (образовательные ситуации) – с учётом перерыва 10 минут.	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей (отдых, игры)	9.30 – 9.50
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Второй завтрак (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка, двигательная активность. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.00 – 11.30 (1 час 30 минут)
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Обед (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъём, гимнастика после сна, переодевание.	12.00 – 15.10 (3 часа, 10 минут)
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Полдник (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.10 – 15.30
Чтение художественной литературы, театрализация. Развлечения. Организация игровой, познавательной, продуктивной, физкультурной деятельности с детьми. Свободная игровая деятельность детей.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 18.00 (2 часа)

**Примерный режим дня группы раннего возраста
на период (с 01.06. по 31.08.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе: термометрия, утренняя гимнастика, игры детей, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.10 – 8.40
Совместная игровая деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность.	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками.	9.00 – 11.20
Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	11.20 – 11.40
Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	11.40 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.10 – 12.20
Сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.	12.20 – 15.20
Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей. Развлечения.	15.40 – 16.00
Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Игры, индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 18.00

**Примерный режим дня младшей,
средней группы на период (с 01.09. по 31.05.)**

Режимные мероприятия	Время
Осмотр детей, термометрия, свободная игровая деятельность. Утренняя зарядка: упражнения со спортивным инвентарём и без него (10 мин.)	7.30 – 8.20
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Завтрак (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста с учётом перерыва.**	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста (отдых, игры)	9.40 – 9.50
Организованная образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста с учётом перерыва.**	9.00 – 9.50
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Второй завтрак (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	9.50 – 10.00 (по окончании ООД)
Самостоятельная деятельность детей (отдых, игры)	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка, двигательная активность. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.30 – 12.00 (1 час 30 минут)
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Обед (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъём, гимнастика после сна, переодевание.	12.30 – 15.10 (2 часа 40 минут)
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Полдник (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.10 – 15.30
Чтение художественной литературы, театрализация. Развлечения. Организация игровой, познавательной, продуктивной, физкультурной деятельности с детьми. Свободная игровая деятельность детей.	15.30 – 16.10
Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 18.00 (1 час 50 мин)

**Примерный режим дня младшей,
средней группы на период (с 01.06. по 31.08.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе: термометрия, утренняя гимнастика, игры детей, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.20 – 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. Организованная образовательная деятельность.	8.50 – 9.00
Прогулка. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, чтение художественной литературы, поисково-экспериментальной деятельности. Развлечения. Самостоятельные игры.	9.00 – 12.00
Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.00 – 12.10
Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.10 – 12.40
Сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.	15.10 – 15.20
Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).	15.40 – 16.00
Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 18.00

**Примерный режим дня средней,
старшей группы на период (с 01.09. по 31.05.)**

Режимные мероприятия	Время
Осмотр детей, термометрия, свободная игровая деятельность. Утренняя зарядка: упражнения со спортивным инвентарём и без него (10 мин.)	7.30 – 8.30
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Завтрак (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста с учётом перерыва.***	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста (отдых, игры)	9.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с учётом перерыва.***	9.00 – 10.00
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Второй завтрак (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	10.00 – 10.10 (по окончании ООД)
Самостоятельная деятельность детей (отдых, игры)	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка, двигательная активность. Возвращение с прогулки: переодевание.	10.30 – 12.10 (1 час 40 минут)
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Обед (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъём, гимнастика после сна, переодевание.	12.30 – 15.10 (2 часа 40 минут)
Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Полдник (приём пищи) Гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Чтение художественной литературы, театрализация. Развлечения. Свободная игровая деятельность детей.	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00 (1 час 30 мин)

**Примерный режим дня средней,
старшей группы на период (с 01.06. по 31.08.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе: термометрия, утренняя гимнастика, игры детей, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.30 – 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. Организованная образовательная деятельность.	9.00 – 9.10
Прогулка. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, чтение художественной литературы, поисково-экспериментальной деятельности. Развлечения. Самостоятельные игры.	9.10 – 12.10
Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.10 – 12.20
Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.20 – 12.40
Сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.	15.10 – 15.20
Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).	15.40 – 16.00
Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 18.00

Режим организованной образовательной деятельности с применением электронных средств обучения

Организованная образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводится в возрастных группах от 5 лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО во время организованной образовательной деятельности составляет:

Электронные средства обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность в минутах (не более)	
		одно занятие	в день
Интерактивная доска	5 – 7 лет	7	20
Интерактивная панель	5 – 7 лет	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6 – 7 лет	15	20
Планшет	6 – 7 лет	10	10

Для воспитанников 5 – 7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадах воспитанниками, 5 – 7 минут;

- наушников составляет не более часа.

Уровень громкости устанавливается до 60 % от максимальной.

Во время организованной образовательной деятельности с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребёнка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

– к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и другие);

– к сезонным явлениям;

– к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Реализация регионального компонента осуществляется во взаимосвязи с социальными учреждениями хутора, а также в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы:

– проектной деятельности;

– организации взаимодействия с социумом;

– в смотрах-конкурсах, выставках;

– организации праздников и досугов.

Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

1. *Содержание регионального компонента на местном материале о хуторе Красном, городе Усть-Лабинске, Кубани с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю.*

2. *Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального, местного фольклора, народным художественным промыслам, к национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, художников, исполнителей, знаменитых людей Кубани и района.*

3. *Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.*

При организации образовательной деятельности учитывается комплексно-тематический принцип его построения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется от одной до четырех недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития, в продуктах детской деятельности. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы рассматривается, как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В каждой возрастной группе, начиная с младшей, отводится место для тем, предложенных детьми, по их инициативе

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Образовательные и воспитательные мероприятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, должны максимально проводиться на свежем воздухе.

Примерное комплексно – тематическое планирование каждой возрастной группы прилагается (Приложение № 6)

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний» Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары Кубанской осени» День безопасности
Октябрь	Праздник «Осень Золотая» Развлечение «Кубанская ярмарка» День здоровья Конкурс «Лучшее украшение группы»
Ноябрь	Музыкальный праздник, посвящённый Дню Матери Фотовыставка ко Дню Матери Изготовление подарков мамам Экологическая акция «Птичья столовая»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка – Зима» Акция «Покормите птиц зимой»
Январь	Спортивный досуг «Зимние забавы» Выставка детского творчества «Сказочное Рождество»
Февраль	День здоровья Фольклорный праздник «Масленица» Спортивный досуг «День защитников отважных» Фотовыставка, посвящённая Дню Защитника Отечества
Март	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества к празднику «8 Марта» Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»
Апрель	День смеха День космонавтики Экологические акции ко Дню Земли
Май	Праздничное мероприятие ко Дню Победы Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» Конкурс чтецов «Великая Победа» Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник ко дню защиты детей Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия - Родина моя»

	Акция «Окна России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Фольклорное развлечение «Яблочный спас» Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее» Выставка детского творчества

План праздников и развлечений каждой возрастной группы прилагается (Приложение № 7).

3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

В Программе предлагаются различные формы работы с воспитанниками: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Конкретное наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учётом гибкой системы планирования воспитателей, с учётом текущей ситуации в группе и с учётом инициативы детей.

В период с 01.06. по 31.08 воспитатели и специалисты проводят образовательную деятельность в процессе режимных моментов, в виде «Творческих мастерских», проведения наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий, образовательных проектов. Организованная образовательная деятельность проводится только физического и

художественно-эстетического направления, также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Модель недели
 Организация воспитательно-образовательного процесса
 в группе раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с рассматриванием предметных картинок по теме; - игры на развитие предметной деятельности. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность в книжном уголке. 	<p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с элементами звукоподражания. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на сенсорное развитие. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, рассказывание. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. - игры на развитие речевого дыхания. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения со сверстниками. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предметной деятельности; - игры художественно-эстетической направленности (музыкальные) <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со строительным материалом. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие речевого дыхания; - игры-забавы. <p>Поддержка детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие.
Организация игровой, познавательной, продуктивной, физкультурной деятельности с детьми	Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка) и развития	Образовательная ситуация с элементами физического развития	Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка) развития	Образовательная ситуация с элементами физического развития	Образовательная ситуация с элементами физического развития (физкультура на воздухе)

Прогулка	<p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за неживой природой; - трудовые поручения; - подвижные игры (бег) <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое развитие (изодеятельность) <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе; - подвижные игры (прыжки); - сенсорные игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за явлениями общественной жизни; - подвижные игры (с мячом); - развитие предметной деятельности и познавательной активности. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - самостоятельная игровая деятельность (строительные игры) 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка; - хороводные игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе; - подвижные игры (бег); - игры с песком. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие сенсорного восприятия.
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра (развитие общения со сверстниками)</p> <p>Развитие познавательной активности (опыты с песком и водой)</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности. 	<p>Сюжетно-ролевая игра. Строительные игры. Чтение, рассказывание.</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа в физкультурном уголке. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- игры в уголке ряженья. 	<p>Досуг</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание книг, альбомов.</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественная деятельность. 	<p>Игры и опыты в центре «Вода-песок»</p> <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры в уголке ряженья. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - развитие словаря. 	<p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое развитие (рисование) - строительные игры. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра. - Двигательная активность - Трудовые поручения - Игры - драматизации <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 10 минут.

Модель недели
 Организация воспитательно-образовательного процесса
 в группе младшего, среднего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная деятельность: - беседа по теме недели; - д/и (развитие речи); - наблюдения за комнатными растениями, труд в уголке природы Поддержка инициативы: - строительные игры Поддержка индивидуальности: - ФЭМП	Поддержка индивидуальности: - трудовые поручения. Поддержка инициативы: - самостоятельная художественная деятельность Совместная деятельность: - игры на развитие мелкой моторики; - ситуативная беседа; - игра малой подвижности.	Совместная деятельность: - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа); - д/и с правилами. Поддержка индивидуальности: - ЗКР, словарь, связная речь Поддержка инициативы: - творческие игры	Совместная деятельность: - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью; - хороводная игра; - чтение, рассказывание. Поддержка инициативы: - самостоятельная конструктивная деятельность. Поддержка индивидуальности: - д/и на развитие слухового внимания.	Совместная деятельность: - развивающие игры; - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели; - д/и по развитию речи. Поддержка индивидуальности: - изобразительная деятельность Поддержка инициативы: - сюжетно-ролевая игра
Час интересных	Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЦКМ/экология) и художественно-эстетического (музыка) развития	Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЭМП) и физического развития	Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (рисование) (музыка) развития	Образовательная ситуация с элементами речевого (развитие речи/обучение грамоте), физического развития и художественно-эстетического (лепка/аппликация) развития	Образовательная ситуация с элементами познавательного (<i>ребёнок в семье и сообществе</i> /ОБЖ/ПДД) и физического развития (физкультура на воздухе)

Прогулка	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами живой природы; - коллективный труд; - п./и с бегом; кубанские народные игры <p>Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p><i>Поддержка индивидуальности: ОБЖ</i></p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями неживой природы; - творческая мастерская (природный, бросовый материал); - п/игры с прыжками. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность; - трудовые поручения 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за явлениями общественной жизни; - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры – эстафеты. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность: - с/р игры, игры с выносным материалом; - конструирование. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых; - п/и с лазанием; - д/и – ознакомление с социальной действительностью. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность; - с/р игры; - игры с выносным материалом. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i> - строительные игры; - п/и с мячом; - народные игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - ФЭМП <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие игры
Вечер	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа; - сюжетно-ролевая игра; -опытно-экспериментальная деятельность. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивные игры; - деятельность в книжном уголке. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть или повторение стихов (<i>в том числе стихов кубанских поэтов</i>) 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - д/и – природа - настольно-печатные игры, - игры-лабиринты. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - двигательная активность <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуг; - настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, строительные игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развитие 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - театрализованные игры. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - самостоятельная художественная деятельность. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, беседа по ним. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - д/и (музыкальные). - хозяйственно-бытовой труд. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодеятельность

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 40 минут (с учетом перерыва 10 мин.) проводится со всеми детьми. Дети младшего дошкольного возраста заканчивают образовательную деятельность за 5 минут до намеченного перерыва.

Модель недели
 Организация воспитательно-образовательного процесса
 в средней, старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная деятельность: - беседа по теме недели; - д/и (развитие речи); - опытно-экспериментальная деятельность в уголке природы, зарисовки в календаре: - настольно-печатные игры. Поддержка инициативы: - строительные игры Поддержка индивидуальности: - ФЭМП	Поддержка индивидуальности: - связная речь, творческое рассказывание. Поддержка инициативы: - самостоятельная художественная деятельность Совместная деятельность: - игры на развитие мелкой моторики; - ситуативная беседа; - д/и – музыкальное развитие; - с/р игр.	Совместная деятельность: - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа); - д/и с правилами; - развивающие игры. Поддержка индивидуальности: - ЗКР, словарь, связная речь. Поддержка инициативы: - творческие, режиссерские игры.	Совместная деятельность: - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью; - игра малой подвижности (на развитие внимания, памяти) - чтение, рассказывание. Поддержка инициативы: - самостоятельная конструктивная деятельность. Поддержка индивидуальности: - подготовка руки к письму.	Совместная деятельность: - развивающие игры; - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели; - д/и по развитию речи; - ситуативная беседа (этикет) Поддержка индивидуальности: - изодетельность Поддержка инициативы: - настольно-печатные игры
Час интересных	Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЭМП) физического и социально-коммуникативного (ФЦКМ/экология) развития.	Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка), (рисование) и речевого (развитие речи) развития	Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЭМП), физического и художественно-эстетического (лепка/ аппликация) развития	Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка) речевого (развитие речи) и художественно-эстетического (рисование) развития	Образовательная ситуация с элементами познавательного/ социально-коммуникативного (ФЦКМ*/ОБЖ/ПДД) и физического развития (физкультура на воздухе)

Прогулка	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами живой природы; - коллективный труд; - п./и с бегом; - кубанские народные игры; - словесные игры. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, социальная действительность) 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями неживой природы; - творческая мастерская (природный, бросовый материал) - п/игры с прыжками; - обучение элементам спортивных игр. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие; - шашки (развитие внимания, логического мышления) <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал); - труд в природе. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за явлениями общественной жизни – придумывание загадок; - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры – эстафеты; - разучивание народных игр. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность: - с/р игры; - игры с выносным материалом; - строительные игры (природный материал) <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых; - п/и с лазанием; - д/и – ознакомление с социальной действительностью; - опытно-экспериментальная деятельность. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация, ручной труд. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая деятельность: - с/р игры; - игры с выносным материалом. 	<p>Совместная деятельность:</p> <p><i>Целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные игры; - п/и с мячом; народные игры; - творческая мастерская: конструирование из бумаги <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - ФЭМП <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие игры
----------	---	---	---	--	---

Вечер	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа; - конструктивные игры; - опытно-экспериментальная деятельность; - п/и (метание) <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий, журналов) <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть или повторение стихов (в том числе стихов кубанских поэтов); - подготовка руки к письму. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (рисование) развития - интеллектуальные игры; - д/и – природа; - настольно-печатные игры; - работа с коллекциями. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - двигательная активность; - <i>кубанские народные игры</i> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - подготовка к обучению грамоте. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (лепка/аппликация) развития; - досуг; - настольно-печатные игры; - игры-лабиринты, головоломки; - чтение художественной литературы; - п/и (лазанье, равновесие) <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - строительные игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развитие; - сенсорное развитие. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (рисование) развития; - творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - театрализованные игры; - ситуативные беседа; - физкультурные упражнения (равновесие) <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - самостоятельная художественная деятельность. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, беседа по ним; - ЗКР 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - д/и (музыкальные) - хозяйственно-бытовой труд; - словесные игры; - работа с коллекциями. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные игры; - мастерская добрых дел <p>ремонт книг, игрушек, коробок для игр.</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность.
-------	---	---	--	---	--

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 90 минут (с учетом перерыва 10 мин.) проводится со всеми детьми. Дети старшего дошкольного возраста заканчивают образовательную деятельность за 5 минут до намеченного перерыва.

4. Дополнительный раздел

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) Используемые Примерные программы;
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 муниципального образования Усть – Лабинского района.

Краткое наименование: МКДОУ № 15.

Адрес: 352314, Краснодарский край, Усть – Лабинский район, х. Красный, ул. Красная, 29.

Телефон: 8(861) 75 -6- 69.

Электронный адрес: dsad15ustlab@mail.ru

Сайт: <http://15mbdou.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ № 15 на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду с 1,6 до 7(8) лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преобладающая национальность детей – русские. Представители других национальностей – русскоговорящие.

Программа реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Структурные подразделения в МКДОУ № 15 - группы общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ № 15 (10,5 часов в день). Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье.

В нашем учреждении функционирует 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет), 1 группа младшего, среднего возраста (с 3 до 5 лет), 1 группа среднего, старшего возраста (с 5 до 7 лет), 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 5 до 7 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Программа соответствует целям и задачам, определенным в федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Используемые Примерные программы

Образовательная программа МКДОУ № 15, направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и представляет собой совокупность основных и дополнительных программ в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

С учётом всех возрастных групп нами выбраны следующие программ по познавательному, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и речевому направлению.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательства Мозаика-Синтез, Москва 2020;
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой – М.: «Русское слово», 2019;
3. Программа *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, ДЕТСТВО-Пресс, 2014;
4. Модифицированная программа «Наш край» по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста по средствам приобщения к региональным ценностям «Наш край» Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова. г. Усть-Лабинск, 2014;
5. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой - СПб: Детство – Пресс, 2010;
6. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко, А.Буренина. Санкт-Петербург 2001;
7. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
8. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева – Москва, Мозаика – Синтез, 2016.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности нашего детского сада.

Особенность нашего учреждения состоит в том, что мы перешли от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями», к «партнерскому взаимодействию с родителями».

Его задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребёнком.

При планировании традиционных мероприятий, праздников важным условием является ориентация на потребности и запросы семей дошкольников. В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, способствующих эффективному развитию и воспитанию детей в ДООУ и повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в учреждении используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото выставки детских работ, фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации);

Нетрадиционные:

- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик)
- досуговые (совместные праздники, выставки)

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;
- ролевая игра-разыгрывание участниками сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определённой поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Краткая презентация Программы выставлена на сайте МКДОУ № 15.